

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COMPLATE SENTENCE*
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU**

KHAIRUL UMMAH



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FISKA ROMANDA

NIM. 11718202687

UIN SUSKA RIAU

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1443 H/ 2021 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COMPLATE SENTENCE*
UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS VI
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU**

KHAIRUL UMMAH

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
sarjana pendidiki
(S.Pd.)



OLEH

FISKA ROMANDA

NIM. 11718202687

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H/ 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN


Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Complate Sentence* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran Ips Kls VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah, yang ditulis oleh Fiska Romanda, NIM. 11718202687 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Rabiul Awal 1443 H

20 Oktober 2021 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan. S.Ag., M.Ag.

Pembimbing



Dr. Andi Murnati, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

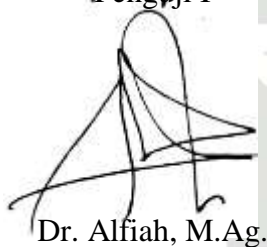
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu, yang ditulis oleh Fiska Romanda, NIM. 11718202687 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rabiul Akhir 1443 H/ 15 November 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 10 Rabiul Akhir 1443 H
15 November 2021 M

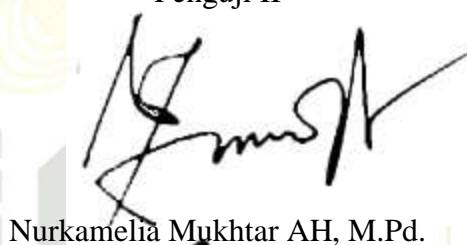
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



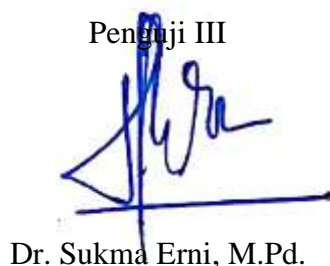
Dr. Alfiah, M.Ag.

Penguji II



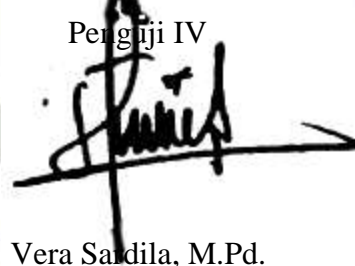
Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III



Dr. Sukma Erni, M.Pd.

Penguji IV



Vera Sandila, M.Pd.

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M. Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
 Nomor : Nomor 25/2021
 Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fiska Romanda
 NIM : 11718202687
 Tempat/Tgl. Lahir : Air Molek 11 - Maret - 1998
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah
 Prodi : PGMI

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence Untuk
Meningkatkan Kejarjama Siswa Pada Pembelajaran IPS
Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 / Desember / 2021
 Yang membuat pernyataan



NIM : 11718202687

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اَسْلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, dan dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan yang cinta akan ilmu pengetahuan. Tak lupa shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. yang telah membawa umat manusia keluar dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini. Dengan melafaskan;

اَللّٰهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ

Atas berkat rahmat dan ridha Allah SWT. penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Complate Sentence* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah”**.

Ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada keluarga besar, khususnya yang penulis sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda **Iskandar** dan Ibunda **Roza Maslina** yang telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa dan berjasa menghantarkan, mendoakan, dan mendukung penulis hingga mampu menyelesaikan pendidikan dan meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1) di UIN Suska Riau. Mudah-mudahan mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho* dan *inayah* dari Allah SWT.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen penasehat akademis Dr. Ibu Sri Murhayati, M.Ag., dan dosen pembimbing ibu Andi Murniati, Dr. Hj., M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam merampungkan penyusunan skripsi ini, semoga Allah membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. Begitu pula kepada bapak Syafriadi, S.Pd selaku kepala sekolah SDIT Khairul Ummah Batu Gajah, yang telah memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Hasratna Pelmi, S.Pd. selaku wali kelas VI SDIT Khairul Ummah Batu Gajah yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldanita, M.Pd. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Bapak, dan Ibu yang telah bersedia jadi orang tua penulis dan memberikan kasih sayang kepada penulis selama menjalankan pendidikan S1 di Pekanbaru.
7. Alm. Nenek, Zahirma yang telah memberikan kasih sayang dan support kepada penulis selama masa hidupnya
8. Abang dan adik tercinta, M. Arif Ardiansyah, Fidya Dwi Rosenda, Deri Alterdihan, dan Defri Ar-Rahman yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9 Teman-teman seperjuanganku Wirdaniati S.Pd., Reza Yulanda Putri S.Pd., Erma Raswani S.Pd., Feby Iqvari Marta S.Pd., Widia Angraini S.Pd., Gustin Milastri, Ari Wibowo yang telah memberikan dukungan, semangat dan bantuan yang sangat berharga hingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini.

10 Keluarga besar PGMI angkatan 2017 yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu per satu, terkhusus PGMI E yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaan dalam suka maupun duka.

11 Semua pihak yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Atas keterbatasan pengetahuan dan wawasan penulis, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang, penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak untuk perbaikan penelitian serupa yang akan dilakukan dimasa yang akan datang. Penulis berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal saleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Pekanbaru, 06 nov 2021

Penulis

FISKA ROMANDA
NIM. 11718202687

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobbil alamin

Sembah sujud dan syukur ku kepada-Mu Ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung yang telah menjadikan aku manusia yang beriman dan senantiasa berfikir, memberikan ilmu pengetahuan atas dasar Al-Qur'an, dan telah memberikan kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku.

Ku persembahkan karya sederhana ini sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya untuk orang-orang tersayang, yang tak pernah lupa mendo'akan, membimbing, mendukung, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, dan memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan Ibunda tersayang yang senantiasa ada disaat suka maupun dukaku, jasamu yang luar biasa tiada tanding dan tidak mungkin dapat ku balas hanya dengan karya sederhanaku ini.

Abang dan adik ku, M. Arif Ardiansyah, Fidya Dwi Rosenda, Deri Alter Dihan, dan Defri Ar-Rahman serta keluarga besarku yang sangat aku sayangi dan cintai, mudah-mudahan Allah SWT. mengumpulkan kita kembali di Jannah-Nya kelak, Aamiin Allahumma Aamiin.

Terimakasih keluargaku.....

UIN SUSKA RIAU

~Fiska Romanda~

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fiska Romanda, (2021) : Penerapan Model Pembelajaran *Complate Sentence* untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kerjasama siswa melalui penerapan model pembelajaran *complate sentence* di kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama siswa, hal ini terlihat dari beberapa hal diantaranya, dari 27 siswa hanya 3 orang yang memberikan informasi kepada kelompoknya dan orang siswa hanya 2 orang dalam kelompok yang berkontribusi dalam menyelesaikan pembahasan dan pembagian tugas. Tidak semua anggota bekerja dengan sungguh-sungguh. Sehingga tugas tidak diselesaikan dengan tepat waktu. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, sebagai subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 27 orang siswa kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *complate sentence* dan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan sebanyak dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknis analisis data yang digunakan adalah analisis kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan kerjasama siswa pada pembelajaran ips sebelum tindakan hanya mencapai 60,92% atau berada pada kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan kerjasama siswa pada siklus I meningkat menjadi 71,75% dengan kategori cukup dan pada siklus II keterampilan kerjasama siswa Kembali meningkat menjadi 78,97% dengan kategori cukup. Maka dapat di ambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *complate sentence* dapat meningkatkan keterampilan kerjasama siswa pada mata pembelajaran ips di kelas VI Sekolah Dasar Islma Terpadu Khairul Ummah.

Kata Kunci : *Kerjasana Siswa, complate sentence.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fiska Romanda, (2021): The Implementation of Complate Sentence Learning Model in Increasing Student Cooperation on Social Science Subject at the Sixth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Khairul Ummah

This research aimed at increasing student cooperation through the implementation of Complate Sentence learning model at the sixth grade of Islamic Integrated Elementary School of Khairul Ummah. This research was instigated by the low of student cooperation that could be identified 3 of 27 students who only gave information to their groups and only 2 students in the group contributing to discussions and task distribution—not all members of group cooperated seriously, so the task could not be completed on time. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 27 of the fourth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Khairul Ummah. The objects were Complate Sentence learning model and student cooperation. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was quantitative analysis. Based on the research findings, student cooperation skill on Social Science subject was 60.92% before the action, and it was on low category. After conducting an action, student cooperation in the first cycle increased to 71.75% with enough category. In the second cycle, student cooperation increased to 78.97% with enough category. So, it could be concluded that the implementation of Complate Sentence learning model could increase student cooperation skills on Social Science subject at the sixth grade of Islamic Integrated Elementary School of Khairul Ummah.

Keywords: *Student Cooperation, Complate Sentence*

ملخص

فيسكا روماندا، (٢٠٢١): تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة لتحسين تعاون التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في الفصل السادس بمدرسة خير أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

هذا البحث يهدف إلى تحسين تعاون التلاميذ من خلال تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة في الفصل السادس بمدرسة خير أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. وخلفيته هي ضعف تعاون التلاميذ، وعرف ذلك مما يلي، فمن بين ٢٧ تلميذا يوفر ٣ أشخاص فقط المعلومات للمجموعة، وتلميذان من اشترك في تكميل البحث وتوزيع العمل، ولا يعمل كل الأعضاء بالجد. وذلك يؤدي إلى أن المهمة لا يتم جمعها في وقت محدد. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراده مدرس و٢٧ تلميذا للفصل السادس بمدرسة خير أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة. وموضوعه نموذج تعليم الجملة الكاملة وتعاون التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاء. وتقنية جمع بياناته ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل بياناته تحليل كمي. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن تعاون التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية قبل الإجراء فقط ٦٠,٩٢٪ أو أنه يكون في المستوى الضعيف. وبعد الإجراء يكون تعاون التلاميذ في الدورة الأولى ترقى إلى ٧١,٧٥٪ حيث أنه يكون في المستوى المقبول، وفي الدورة الثانية ترقى أيضا إلى ٧٨,٩٧٪ ويكون في المستوى المقبول. ومن ذلك استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم الجملة الكاملة يحسن تعاون التلاميذ في درس العلوم الاجتماعية في الفصل السادس بمدرسة خير أمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة.

الكلمات الأساسية: تعاون التلاميذ، جملة كاملة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN..... | iii |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Definisi Istilah | 4 |
| C. Rumusan Masalah | 5 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II : KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka Teori..... | 8 |
| B. Penelitian yang Relevan..... | 20 |
| C. Kerangka Berfikir | 22 |
| D. Indikator Keberhasilan | 24 |
| E. Indikator Kerjasama..... | 26 |
| F. Hipotesis Tindakan Kelas | 27 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 28 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 28 |
| C. Rencana Penelitian | 28 |
| D. Observasi | 32 |
| E. Refleksi | 32 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---------------------------------|----|
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| G. Teknik Analisis Data | 33 |

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 36 |
| B. Hasil Penelitian | 44 |
| C. Pembahasan | 90 |
| D. Pengujian Hipotesis..... | 95 |

BAB V : PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 91 |
| B. Saran | 91 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| DAFTAR PUSTAKA | 93 |
|-----------------------------|-----------|

| | |
|-----------------------|-----------|
| LAMPIRAN | 93 |
|-----------------------|-----------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

| | | |
|--------------------|--|----|
| Tabel III.1 | Interval Kategori Aktivitas Pendidik dan Aktivitas Siswa ... | 34 |
| Tabel III.2 | Interval Kategori Kerjasama | 35 |
| Tabel IV.1 | Profil Sekolah SDIT Khairul Ummah | 38 |
| Tabel IV.2 | Daftar Nama Guru SDIT Khairul Ummah | 39 |
| Tabel IV.3 | Daftar Jumlah Siswa SDIT Khairul Ummah | 41 |
| Tabel IV.4 | Sarana dan Prasarana SDIT Khairu Ummah | 41 |
| Tabel IV.5 | Hasil Observasi Kerjasama Sebelum Tindakan | 45 |
| Tabel IV.6 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan Pertama siklus 1 | 51 |
| Tabel IV.7 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan Pertama Siklus I | 53 |
| Tabel IV.8 | Hasil Observasi Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan Pertama Siklus I | 55 |
| Tabel IV.9 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan kedua siklus I..... | 57 |
| Tabel IV.10 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan kedua Siklus I | 59 |
| Tabel IV.11 | Hasil Observasi Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan kedua Siklus I | 61 |
| Tabel IV.12 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 63 |
| Tabel IV.13 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2..... | 65 |
| Tabel IV.14 | Rekapitulasi Observasi Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 66 |
| Tabel IV.15 | Observasi Kerjasama Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan ketiga Siklus II | 73 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

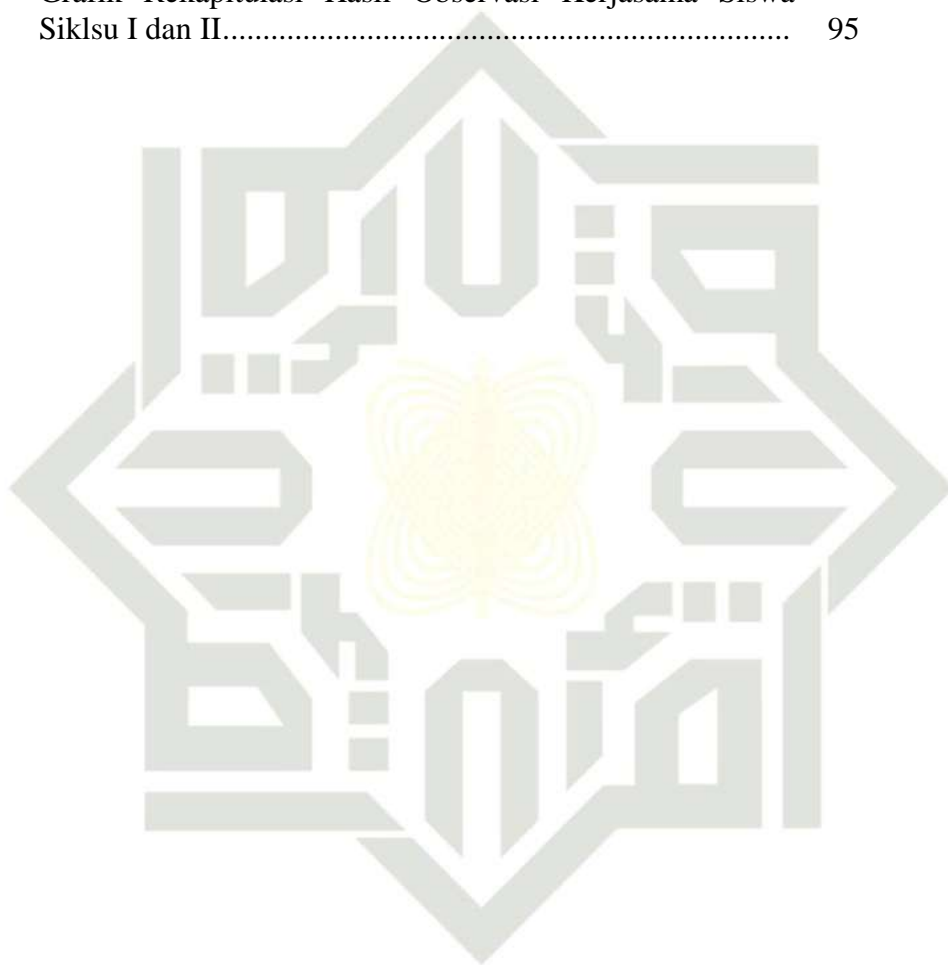
| | | |
|--------------------|--|----|
| Tabel IV.16 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan Ketiga siklus II..... | 74 |
| Tabel IV.17 | Hasil Observasi Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan Ketiga Siklus II..... | 76 |
| Tabel IV.18 | Hasil Observasi Kerjasama Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan keempat Siklus II..... | 79 |
| Tabel IV.19 | Hasil Observasi Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan keempat Siklus II..... | 80 |
| Tabel IV.20 | Hasil Observasi Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complate Sentence</i> Pertemuan Keempat Siklus II..... | 82 |
| Tabel IV.21 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 dan 4..... | 85 |
| Tabel IV.22 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4..... | 87 |
| Tabel IV.23 | Rekapitulasi Hasil Observasi Kejasama Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4 | 88 |
| Tabel IV.24 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II Pertemuan 3 dan 4 | 90 |
| Tabel IV.25 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II Pertemuan 3 dan 4 | 92 |
| Tabel IV.26 | Rekapitulasi Hasil Observasi Kerjasama Siswa Pada Siklus I dan II..... | 94 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------------|--|----|
| Gambar IV.1 | Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklsu I dan II | 91 |
| Gambar IV.2 | Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Siklus I dan II..... | 93 |
| Gambar IV.3 | Grafik Rekapitulasi Hasil Observasi Kerjasama Siswa Siklsu I dan II..... | 95 |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Silabus Tematik Kelas VI Subtema I | 101 |
| Lampiran 2 | Rpp Siklus I Pertemuan Pertama..... | 105 |
| Lampiran 3 | Silabus Tematik Kelas VI Subtema I | 111 |
| Lampiran 4 | Rpp Siklus I Pertemuan Kedua | 114 |
| Lampiran 5 | Silabus Tematik Kelas VI Subtema 2..... | 120 |
| Lampiran 6 | Rpp Siklus II Pertemuan Ketiga | 124 |
| Lampiran 7 | Silabus Tematik Kelas VI Subtema 2 | 130 |
| Lampiran 8 | Rpp Siklus II Pertemuan Keempat..... | 134 |
| Lampiran 9 | Pedoman Penilaian Lembar Aktivitas Pendidik Dalam Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> | 139 |
| Lampiran 10 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Pertama..... | 141 |
| Lampiran 11 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan Kedua | 142 |
| Lampiran 12 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama..... | 143 |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua | 144 |
| Lampiran 14 | Pedoman Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> | 145 |
| Lampiran 15 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Pertama..... | 147 |
| Lampiran 16 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Kedua | 148 |
| Lampiran 17 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Ketiga | 149 |
| Lampiran 18 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Keempat | 151 |
| Lampiran 19 | Pedoman Penilaian Indikator Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Complete Sentence</i> | 153 |
| Lampiran 20 | Lembar Observasi kerjasama siswa Siklus I Pertemuan Pertama..... | 154 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------------|--|-----|
| Lampiran 21 | Lembar Observasi kerjasama siswa Siklus I Pertemuan Kedua | 155 |
| Lampiran 22 | Lembar Observasi kerjasama siswa Siklus II Pertemuan Ketiga | 156 |
| Lampiran 23 | Lembar Observasi kerjasama siswa Siklus II Pertemuan Keempat | 157 |
| Lampiran 24 | Dokumentasi | 158 |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah sebagai arahan pendidikan, sebagai titik akhir, sebagai titik pangkal mencapai tujuan lain dan memberi nilai pada usaha yang dilakukan. Dengan tujuan yang jelas maka semua usaha dan pemikiran tertuju kearah pencapaian tujuan itu, sebaliknya apabila tidak ada tujuan yang jelas maka kegiatan pengajaran tidak mungkin berjalan sebagai mana yang diharapkan dan tidak akan memberikan hasil yang diinginkan.¹

IPS merupakan terjemahan *social studies*. Menurut Moeljono Cokrodikardjo dalam buku pembelajaran ilmu pengetahuan sosial yang di tulis oleh Syakilah, mengemukakan bahwa IPS adalah perwujudan dari suatu pendekatan interdisipliner dari ilmu sosial. Ia merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu sosial yakni sosiologi, antropologi budaya, psikologi, sejarah, geografi, ekonomi, ilmu politik dan ekologi manusia, yang diformulasikan untuk tujuan instruksional dengan materi dan tujuan yang disederhanakan agar mudah dipelajari. Dengan demikian IPS dapat diartikan

¹ Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo,2009)h. 12-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan “penelaahan atau kajian tentang masyarakat”. Dalam mengkaji masyarakat, guru dapat melakukan kajian dari berbagai perspektif social, seperti kajian melalui pengajaran sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi, antropologi, politik-pemerintahan, dan aspek psikologi sosial yang disederhanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan adanya model pembelajaran yang digunakan.²

Model pembelajaran *compele sentence* merupakan model pembelajaran yang dapat melatih siswa untuk memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa melalui lembar kerja yang dibagikan, sebab mereka harus menghafal atau setidaknya memahami materi untuk bisa mengerjakan tugas menyempurnakan kalimat dengan tepat dan benar.³ Model pembelajaran ini juga dapat melatih siswa untuk gemar dan rajin membaca, meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, serta melatih kejelian dan ketelitian siswa dalam melengkapi paragraf materi ajar. Melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai orang lain dalam berdiskusi, hal ini berkaitan dengan kurikulum 2013 yang di gunakan.⁴

Pada kurikulum 2013 pembelajaran yang sering dilakukan menggunakan kelompok. Guru sebagai ujung tombak dalam mencapai tujuan pendidikan perlu memilih model pembelajaran yang efektif dan efisien. Dalam dunia pendidikan, kerjasama merupakan hal penting yang harus

² Sakilah, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial(Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015), h. 1

³Miftahul Huda,*Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran:Isu-Isu Metodes dan Paradigmatis*,(Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2013),h.314

⁴Istarani dan Muhammad Ridwan,*50 tipe pembelajaran kooperatif*.(Medan: CV Media Pustaka,2014),h.132

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah. Kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya suatu komunitas belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri-sendiri. Seperti pepatah mengatakan dua kepala lebih baik daripada satu kepala, yang dapat diartikan bahwa dengan adanya kerjasama, siswa dapat mengembangkan kepercayaan diri, menambah pengalaman hidup serta meningkatkan interaksi sosial yang akan membantu siswa dalam menjalani kehidupannya kelak.⁵

Menurut Charles Horton Cooley kerjasama timbul apabila seseorang menyadari bahwa mereka yang bersamaan mempunyai cukup pengetahuan dan pengendalian terhadap diri sendiri untuk memenuhi kepentingan yang sama dan adanya organisasi fakta yang paling penting dalam kerja sama yang berguna. Kerjasama memberikan manfaat bagi setiap individu dan kelompok, berdasarkan pendekatan yang diterapkan.⁶

Pendekatan pembelajaran kooperatif *complete sentence* 'otak-atik kalimat rumpang' dapat meningkatkan kualitas pendidikan karakter kerja sama siswa dan tanggung jawab. Pendidikan karakter khususnya kerja sama dan tanggung jawab dapat diterapkan di semua mata pelajaran baik mata pelajaran agama maupun umum.⁷

Berdasarkan hasil wawancara yang penulis laksanakan dengan guru kelas VI yakni Ibu Hasratna Pelmi,S.Pd. Pada tanggal 5 Oktober 2020 jam

5 Moh Soleh dan Hamid, *Metode Edutainment*, (Jakarta: Diva Press, 2011) h.66

6 Abdulsyani, *Skemaika, Teori dan Terapan*. (jakarta: Bumi Aksara. 2012) hlm 74

7 Muslich, M.. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2007) hlm. 79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

09:30 WIB di kelas VI SDIT Khairul Ummah Batu Gajah Kabupaten Indragiri Hulu. Dengan jumlah siswa 27 orang. menyatakan kerjasama dalam pembelajaran kelompok belum tertata dengan baik. Dikarenakan :8

1. Dari 27 siswa hanya 3 (10%) orang yang memberikan informasi kepada kelompoknya.
2. Dari 27 orang siswa hanya 2 (5%) orang dalam kelompok yang berkontribusi dalam menyelesaikan pembahasan dan pembagian tugas.
3. Dari 27 orang siswa hanya 2 (5%) orang dalam anggota kelompok yang bekerja dengan sungguh-sungguh
4. Dari 27 orang siswa hanya 10% siswa yang mengerjakan tugas dengan tepat waktu

Gejala-gelaja yang telah diuraikan tersebut, dapat dikatakan bahwa kerjasama siswa dalam pembelajaran masih tergolong rendah. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan meningkatkan kerjasama siswa.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik ingin melakukan penelitian tindakan sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI Sdit Khairul Ummah Batu Gajah”**

8 Hasil wawancara dengan guru kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah seluruh rangkain penyajian materi ajar yang meliputi segala aspek sebelum sedang dan sesudah pembelajaran yang dilakukan guru serta segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung atau tidak langsung dalam proses belajar mengajar.⁹

2. Model Pembelajaran *Complete Sentence*

Model pembelajaran *complete sentence* adalah pembelajaran yang berusaha mempertimbangkan kemampuan siswa untuk memprediksi fragmen-fragmen teks yang ditugaskan kepada mereka.¹⁰

3. Kerjasama

kerjasama adalah aktivitas yang ditujukan dalam bentuk kerjakelompok antar teman yang mana didalamnya terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Roucek dan Warren mengatakan bahwa kerjasama berarti kerja bersama-sama untuk mencapai tujuan Bersama.Kerjasama melibatkan pemberian tugas dimana setiap, dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang maksima.¹¹

9 Istarani, *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2012)

10 Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Motodes dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), h 314

11 Abdulsyani dan Skemaika, *Teori dan Terapan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan pada penelitian ini yaitu: “Apakah penerapan model pembelajaran *Complate Sentence* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VI di SDIT Khairu Ummah Batu Gajah Kecamatan Indragiri Hulu?

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kerjasama siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VI di SDIT Khairul Ummah Batu Gajah, Kecamatan Pasir Penyau Kabupaten Indragiri Hulu.

2. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran IPS.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif guna meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran selanjutnya.
- 2) Meningkatkan profesionalisme guru
- 3) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Menambah wawasan penulis tentang kerja sama siswa melalui penelitian tindakan kelas dan dalam bidang pekerjaan.
- 3) Sebagai bahan masukan jika kelak peneliti menjadi seorang pengajar supaya dapat menciptakan kegiatan belajar mengajar yang menarik bagi siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teori

1. Model Pembelajaran Complete sentence

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.¹² Kemp menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat di atas, Dick dan Carey juga menyebutkan bahwa model pembelajaran itu adalah suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.¹³

Sejalan dengan pendapat di atas, Arends (2008) mengemukakan bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Dengan demikian, model pembelajaran merupakan kerangka

¹² Trianto, Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), h.51.

¹³ Mohamad Syarif Sumantri, Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015), h.40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar

tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.¹⁴

b. Pengertian Model Pembelajaran Complete Sentence

Complete Sentence merupakan salah satu model pembelajaran yang berusaha mempertimbangkan kemampuan siswa untuk memprediksi fragmen-fragmen (hasil) teks yang ditugaskan kepada kemampuan mereka. Pembelajaran *Complete Sentence* adalah model pembelajaran yang mengarahkan siswa belajar melengkapi paragraf yang belum sempurna dengan menggunakan kunci jawaban yang tersedia.¹⁵

Suprijono menyampaikan bahwa *complete sentence* merupakan salah satu ragam pembelajaran dengan pendekatan kooperatif yang dilakukan dengan penyajian beberapa kata kunci, kemudian kata kunci itu disusun menjadi beberapa kalimat dalam kelompok dan didiskusikan kembali secara terbuka.¹⁶

¹⁴ Sakilah, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017), h. 188-189.

¹⁵ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), h. 35.

¹⁶ Ibid, h. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Langkah – Langkah Model Pembelajaran *Complete Sentence*

Adapun sintak langkah-langkah *complete sentence* antara lain adalah sebagai berikut :

- 1) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa dan modul.
- 2) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya.
- 4) Guru membentuk kelompok 2 atau 3 orang secara heterogen.
- 5) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat yang didalamnya belum lengkap.
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia.
- 7) Siswa berdiskusi secara kelompok.
- 8) Setelah jawaban didiskusikan, jawaban yang salah diperbaiki. Tiap siswa membaca sampai mereka mengerti atau hafal.
- 9) Guru mengakhiri pembelajaran.¹⁷

Sedangkan menurut Istarani langkah-langkah model pembelajaran *Complete Sentence* adalah:

¹⁷ Miftahul Huda, Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 313-314.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mempersiapkan lembar kerja.
- 2) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku atau modul dengan waktu secukupnya.
- 4) Guru membentuk kelompok 2 atau 3 orang secara heterogen.
- 5) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap.
- 6) Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia.
- 7) Siswa berdiskusi secara berkelompok.
- 8) Setelah jawaban didiskusikan, jawaban yang salah di perbaiki. Tiap siswa membaca sampai mereka mengerti atau hafal.
- 9) Kesimpulan.¹⁸

Dan menurut Abdul Gopuroke (dalam Suprijono, 2013: 132), tahap-tahap penerapan model pembelajaran Complete Sentence adalah sebagai berikut:

- 1) Menyampaikan tujuan: guru menyampaikan tujuan kompetensi yang ingin dicapai.

¹⁸ Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Medan: Media Persada, 2014), h. 192.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menyajikan informasi: guru menyajikan materi secukupnya.
- 3) Pembentukan kelompok: guru membentuk kelompok yang anggotanya sekitar 4 orang secara heterogen.
- 4) Penyajian informasi kedua: guru menyajikan beberapa kata kunci sesuai materi yang disajikan.
- 5) Tiap kelompok diarahkan membuat beberapa kalimat dengan menggunakan beberapa kata kunci yang telah diberikan.
- 6) Hasil diskusi kelompok didiskusikan kembali secara penuh yang dipandu oleh guru.
- 7) Kesimpulan: guru menyimpulkan hasil pembelajaran.¹⁹

d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Complete sentence*

Complete Sentence memiliki beberapa kelebihan, antara lain:

- 1) Penyajian materi yang terarah dan sistematis, sebab guru terlebih dahulu menjabarkan uraian materi sebelum pembagian kelompok.
- 2) Melatih siswa untuk bekerja sama dan menghargai orang lain dalam berdiskusi.

¹⁹ Abdul Gopuroke, Model Pembelajaran Complete Sentence, [Online], Tersedia di <http://abdulgopuroke.blogspot.co.id/2017/04/model-pembelajaran-complete-sentence.html?m=1#> (05 Februari 201

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Melatih siswa untuk berinteraksi secara baik dengan teman sekelasnya.
- 4) Memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa melalui lembar kerja yang dibagikan, sebab mereka harus menghafal atau setidaknya memahami materi untuk bisa mengerjakan tugas menyempurnakan kalimat dengan tepat dan benar.
- 5) Meningkatkan rasa tanggung jawab siswa, karena masing-masing siswa dimintai tanggung jawab atas hasil diskusi.²⁰

Akan tetapi, Complete Sentence juga memiliki kelemahan/kelemahan tertentu, seperti:

- 1) Kecenderungan hanya sebagian siswa saja yang aktif dalam diskusi.
- 2) Pembicaraan dalam diskusi sering kali keluar dari materi pembelajaran.
- 3) Perbedaan tingkat pemahaman dan penghafalan siswa atas materi pelajaran.

Ketidakmampuan siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan percaya diri dalam diskusi kelompok.²¹

20 Miftahul Huda, Loc. Cit

21 Ibid, h. 315.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kerjasama

a. Definisi Kerjasama

Kerjasama merupakan hal yang penting bagi kehidupan manusia, karena dengan kerjasama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Kerjasama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Menurut Soerjono Soekanto kerjasama merupakan suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Pendapat tersebut sudah jelas mengatakan bahwa kerjasama merupakan bentuk hubungan antara beberapa pihak yang saling berinteraksi untuk mencapai tujuan bersama.²²

Kerjasama dalam konteks pembelajaran yang melibatkan siswa, Miftahul Huda menjelaskan lebih rinci yaitu, ketika siswa bekerja sama untuk menyelesaikan suatu tugas kelompok, mereka memberikan dorongan, anjuran, dan informasi pada teman sekelompoknya yang membutuhkan bantuan. Hal ini berarti dalam kerjasama, siswa yang lebih paham akan memiliki kesadaran untuk menjelaskan kepada teman yang belum paham.²³

Anita Lie (2005: 28) mengemukakan bahwa kerjasama merupakan hal yang sangat penting dan diperlukan dalam kelangsungan hidup manusia. Tanpa adanya kerjasama tidak akan ada keluarga, organisasi, ataupun sekolah, khususnya tidak akan ada proses pembelajaran di

²² Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006) h.

²³ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Paradigmatik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h.24-25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah. Lebih jauh pendapat Anita Lie dapat diartikan, bahwa tanpa adanya kerjasama siswa, maka proses pembelajaran di sekolah tidak akan berjalan dengan baik dan akhirnya tujuan pembelajaran tidak akan tercapai. Melihat pentingnya kerjasama siswa dalam pembelajaran di kelas maka sikap ini harus dikembangkan.²⁴

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kerjasama siswa dapat diartikan sebagai sebuah interaksi atau hubungan antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hubungan yang dimaksud adalah hubungan yang dinamis yaitu, hubungan yang saling menghargai, saling peduli, saling membantu, dan saling memberikan dorongan sehingga tujuan pembelajaran tercapai. Tujuan pembelajaran tersebut meliputi perubahan tingkah laku, penambahan pemahaman, dan penyerapan ilmu pengetahuan.

b. Cara Meningkatkan Kerjasama Siswa

Untuk meningkatkan kerjasama siswa perlu diajarkan ketrampilan sosial. Hal ini dikarenakan dengan ketrampilan sosial nilai-nilai dalam kerjasama akan terinternalisasi dalam diri siswa dengan cara pembiasaan. Ketrampilan sosial yang harus dimiliki siswa untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa diungkapkan oleh

²⁴ Anita Lie, cooperative learning (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia,2005) h.28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Johnson & Johnson. Menurut Johnson & Johnson untuk mengoordinasi setiap usaha demi mencapai tujuan kelompok, siswa harus:

- 1) Saling mengerti dan percaya satu sama lain.
- 2) Berkomunikasi dengan jelas dan tidak berambigu.
- 3) Saling menerima dan mendukung satu sama lain.
- 4) Mendamaikan setiap perbedaan yang sekiranya melahirkan konflik.²⁵

c. Indikator Kerjasama

Pencapaian kerja sama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu: adanya kepentingan yang sama, didasari oleh prinsip keadilan, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling melayani, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.²⁶

Indikator kerjasama dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam proses belajar bersama. Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Manfaat dari adanya kerja sama dalam dalam belajar bersama antara lain :²⁷

²⁵ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*, (Togyakarta: Pustaka Pelajar, 2013) h.55

²⁶ Yudha M. Saputra & Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*, (Jakarta: DepDiknas, 2005), h. 40-42

²⁷ Harsanto Ratno, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, (Yokyakarta: Kanisius, 2007), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Belajar bersama dalam kelompok akan menunjukkan pemahaman untuk saling membantu.
- 2) Belajar bersama akan membentuk kekompakan dan keakraban.
- 3) Belajar nbersama akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan masalah.
- 4) Kerjasama akan meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif terhadap sekolah.
- 5) Kerjasama dalam belajar akan mengurangi aspek negatif kopetensi.

Syaiful Bahri Djamarah berpendapat bahwa dalam suatu kerjasama, siswa akan menyadari kekurangan dan kelebihan yang dimilikinya, saling membantu dengan ikhlas dan tanpa ada rasa minder, serta persaingan yang positif untuk mencapai prestasi belajar optimal.²⁸

Pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan khusus. Keterampilan khusu ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerjasama dalam kelompok. keterampilan tersebut dikemukakan oleh dalam Isjoni sebagai berikut:

29

- 1) Saling membantu sesama anggota.

28

29 Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif , Meningkatkan Kecerdasan antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2010), h, 65-66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- 3) Memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi.
- 4) Menghargai kontribusi setiap kelompok.
- 5) Berda dalam kelompok saat kegiatan berlangsung.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang menjelaskan ciri-ciri atau indikator kerja sama siswa, maka dapat disimpulkan penulis memilih indikator menurut Isjoni berdasarkan masalah yang ditemukan di kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah, indikator kerja sama siswa dalam kerja kelompok pada penelitian ini antara lain :

- 1) Saling membantu sesama anggota.
- 2) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- 3) Memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi.
- 4) Menghargai kontribusi setiap kelompok.
- 5) Berda dalam kelompok saat kegiatan berlangsung.

3. Hubungan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Dengan Kerjasama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam mengajar, guru dapat mengembangkan model mengajarnya yang dimaksudkan sebagai upaya memengaruhi perubahan yang baik dalam perilaku siswa, pengembangan model-model mengajar tersebut dimaksudkan untuk membantu guru meningkatkan kemampuannya untuk lebih mengenal siswa dan menciptakan lingkungan yang lebih bervariasi bagi kepentingan belajar siswa.³⁰

Kemp menjelaskan bahwa model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien. Senada dengan pendapat di atas, Dick dan Carey (1985) juga menyebutkan bahwa model pembelajaran itu adalah suatu materi dan prosedur pembelajaran yang digunakan secara bersama-sama untuk menimbulkan hasil belajar pada siswa.³¹

Model pembelajaran Complete Sentence adalah cara penyampaian materi ajar dengan melengkapi suatu kalimat atau paragraf sehingga kalimat atau paragraf tersebut dapat sempurna sebagaimana yang diharapkan. Tujuan dari pembelajaran tipe ini ialah:

- a. Melatih kejelian siswa dalam melengkapi kalimat atau paragraf.
- b. Melatih konsentrasi dan keseriusan siswa dalam belajar
- c. Memupuk kesempurnaan daya analisis berfikir siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

³⁰ Mohamad Syarif Sumantri, Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar, (Jakarta: PT Rajagrafindo persada, 2015) h.40

³¹ Ibid, h. 40-41.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Complete Sentence dapat menjadi cara dalam meningkatkan kerja sama siswa karena model pembelajaran ini dapat memperdalam dan mempertajam pengetahuan siswa melalui lembar kerja yang dibagikan kepadanya, sebab mau tidak mau ia harus menghafal dan paling tidak membaca materi yang diberikan kepadanya,³² Sehingga dapat meningkatkan kerja sama siswa nantinya. Guru dalam hal ini menjadi faktor eksternal dalam usaha meningkatkan kerja sama siswa.

4. Hubungan Model Pembelajaran *Complete Sentence* Dengan Pelajaran IPS

Ilmu pengetahuan Sosial adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya ditingkat dasar dan menengah. Luasnya kajian Ilmu Pengetahuan Sosial ini mencakup berbagai kehidupan yang beraspek majemuk baik hubungan sosial, ekonomi, psikologi, budaya, sejarah, maupun politik, semuanya dipelajari dalam ilmu sosial ini.³³

Siswa yang mempelajari Ilmu Pengetahuan Sosial ini sudah semestinya mendapatkan bekal pengetahuan yang berharga dalam memahami dirinya sendiri dan orang lain dalam lingkungan masyarakat yang berbeda tempat maupun waktu,

³² Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Medan: Media Persada, 2014), h. 192.

³³ Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012) hlm. 137

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik secara individu maupun kelompok, untuk menemukan kepentingannya yang akhirnya dapat terbentuk suatu masyarakat yang baik dan harmonis.³⁴

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sangatlah pesat. Dengan adanya perkembangan tersebut menuntut kita untuk terlibat secara langsung. Sebagai seorang pendidik kita tentunya memiliki kewajiban untuk mempersiapkan generasi mendatang yang menguasai pengetahuan dan teknologi terkini. Salah satu yang harus dikuasai peserta didik yaitu Ilmu Pengetahuan Sosial.

Untuk memecahkan masalah pembelajaran yang demikian perlu dilakukan upaya yang antara lain berupa pengembangan pembelajaran. Dalam pengembangan pembelajaran yang perlu dilakukan adalah pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Untuk itu perlu diupayakan suatu model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, serta memberikan iklim kondusif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kerjasama siswa.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh:

- a. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nur Cholifah pada tahun 2015 yang berjudul “Tipe Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Siswa Kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015”. Persamaan yang dapat dilihat dari relevansi penelitian yang diteliti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran Complete

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sentence dalam proses belajar mengajar, sedangkan yang menjadi perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh saudari Siti Nur Cholifah dengan penulis adalah mata pelajaran yang diteliti, variabel Y, dan tempat dilaksanakannya penelitian. Saudari Siti Nur Cholifah melakukan penelitian di MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung dengan mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) kelas V, sedangkan penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Batu Gajah Kecamatan Pasir Penyau dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

- b. Penelitian yang dilakukan oleh Lista Faizah pada tahun 2016 yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Materi Aktivitas Ekonomi dan Sumber Daya Alam Melalui Model Complete Sentence (PTK Di Kelas IV SDN Pagadungan 2 Kecamatan Karang Tanjung)”. Persamaan yang dapat dilihat dari relevansi penelitian yang diteliti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran Complete Sentence dalam proses belajar mengajar, sedangkan yang menjadi perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh saudari Lista Faizah dengan penulis adalah mata pelajaran yang diteliti, Variabel Y, dan tempat dilaksanakannya penelitian. Saudari Lista Faizah melakukan penelitian di SDN Pengadungan Karang Tanjung dengan mata pelajaran IPS kelas IV, sedangkan penulis melakukan penelitian di SDIT Khairul Ummah Kecamatan Pasir Penyau Kabupaten Indragiri Hulu dengan mata pelajaran IPS di kls V.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Penelitian yang dilakukan oleh Dermina Harahap pada tahun 2013 yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suratsurat Pendek Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Complete Sentence Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Yira Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru”.

Persamaan yang dapat dilihat dari relevansi penelitian yang diteliti adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *complete sentence* dalam proses belajar mengajar, sedangkan yang menjadi perbedaan dalam penelitian yang dilakukan oleh saudara Dermina Harahap dengan penulis adalah mata pelajaran yang diteliti dan tempat dilaksanakannya penelitian. Saudari Dermina Harahap melakukan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Yira Kecamatan Bukit Raya Pekanbaru dengan mata pelajaran Al-Qur’an Hadits, sedangkan penulis melakukan penelitian di SDIT Khairu Ummah Batu Gajah Kecamatan Pasir Penyus Kabupaten Indragiri Hulu dengan mata pelajaran IPS.

Dengan demikian, dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa penelitian yang saya lakukan tentang penerapan model pembelajaran Complete Sentence dalam meningkatkan hasil belajar layak untuk dijadikan penelitian skripsi dan penelitian ini berbeda dengan penelitian yang sebelumnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

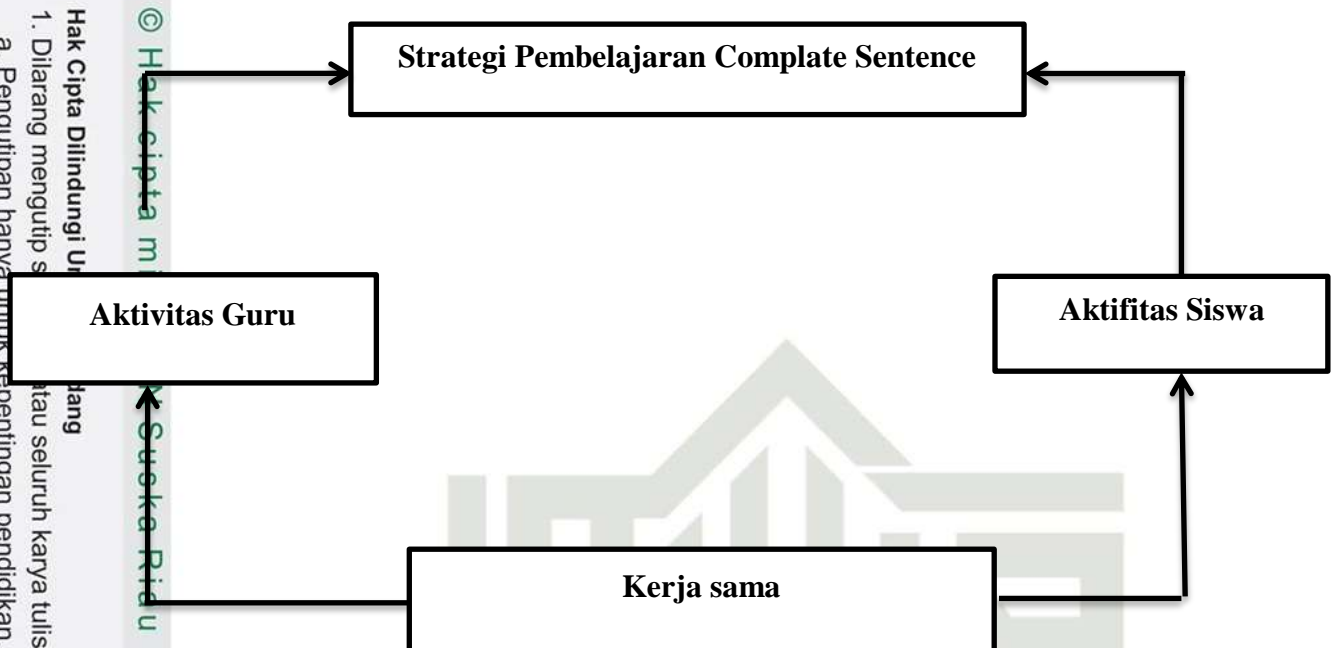
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kerangka Berfikir

Model pembelajaran sangat berguna, Baik guru maupun siswa pada proses pembelajaran. Bagi guru, model pembelajaran ini dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami isi pembelajaran, karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Kemudian diharapkan model pembelajaran ini dapat meningkatkan kerjasama siswa.

Salah satu model pembelajaran yang penulis pilih adalah model pembelajaran *complete sentence*, dengan alasan bahwa model pembelajaran *complete sentence* merupakan model pembelajaran yang bertujuan untuk membantu siswa bagaimana dapat menyelesaikan permasalahan IPS dengan baik, sehingga kerjasamapun dapat ditingkatkan.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa model pembelajaran *complete sentence* merupakan suatu alternatif untuk meningkatkan kerjasama siswa dalam pembelajaran IPS. Penerapan metode pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kerjasama siswa, yang alurnya dapat dilihat pada gambar II.1



Gambar II.1: Kerangka Berfikir Strategi Pembelajaran *Complete Sentence*

D. Indikator Keberhasilan

a. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu proses belajar mengajar di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas secara mengukurnya). 35 Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

35 Kunandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2016), h 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Aktivitas Guru

Aktivitas Guru Indikator aktivitas guru dalam model pembelajaran Complete Sentence adalah sebagai berikut:

- a) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa.
- b) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- c) Guru menyampaikan materi secukupnya atau meminta siswa membaca buku atau modul dengan waktu secukupnya.
- d) Guru membentuk kelompok 2 atau 3 orang secara heterogen.
- e) Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimatkalimat di dalamnya belum lengkap beserta lembar kata kunci.
- f) Guru meminta siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang materi yang diberikan.
- g) Guru memberikan siswa waktu untuk berdiskusi dengan kelompoknya.
- h) Guru meminta siswa membacakan hasil diskusinya dan siswa diminta memperbaiki jawabannya jika ada yang salah.
- i) Guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa pada model pembelajaran Complete Sentence adalah sebagai berikut:

- a) Ketika guru menyiapkan lembar kerja, siswa diminta untuk memperhatikan guru dengan baik.
- b) Siswa mendengarkan guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari.
- c) Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi yang di pelajari.
- d) Siswa duduk berkelompok
- e) Siswa menerima lembar kerja dari guru yang didalamnya terdapat paragraf yang belum lengkap beserta lembar kunci jawaban.
- f) Siswa bekerja sama dengan kelompoknya mendiskusikan jawaban dari lembar kerja yang diberikan guru.
- g) Setiap kelompok bekerja sama dalam mengerjakan tugasnya.
- h) Siswa menyampaikan hasil diskusi yang diperoleh bersama kelompoknya. Bagi ada jawaban yang salah siswa memperbaiki jawabannya.
- j) Siswa mendengarkan guru menyimpulkan hasil pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Indikator Hasil Kerja sama

Kerja sama terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan untuk menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Indikator kerja sama dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam proses belajar bersama. Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Beberapa indikator kerja sama yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- a. Saling membantu sesama anggota.
- b. Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- c. Memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi.
- d. Menghargai kontribusi setiap kelompok.
- e. Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung.³⁶

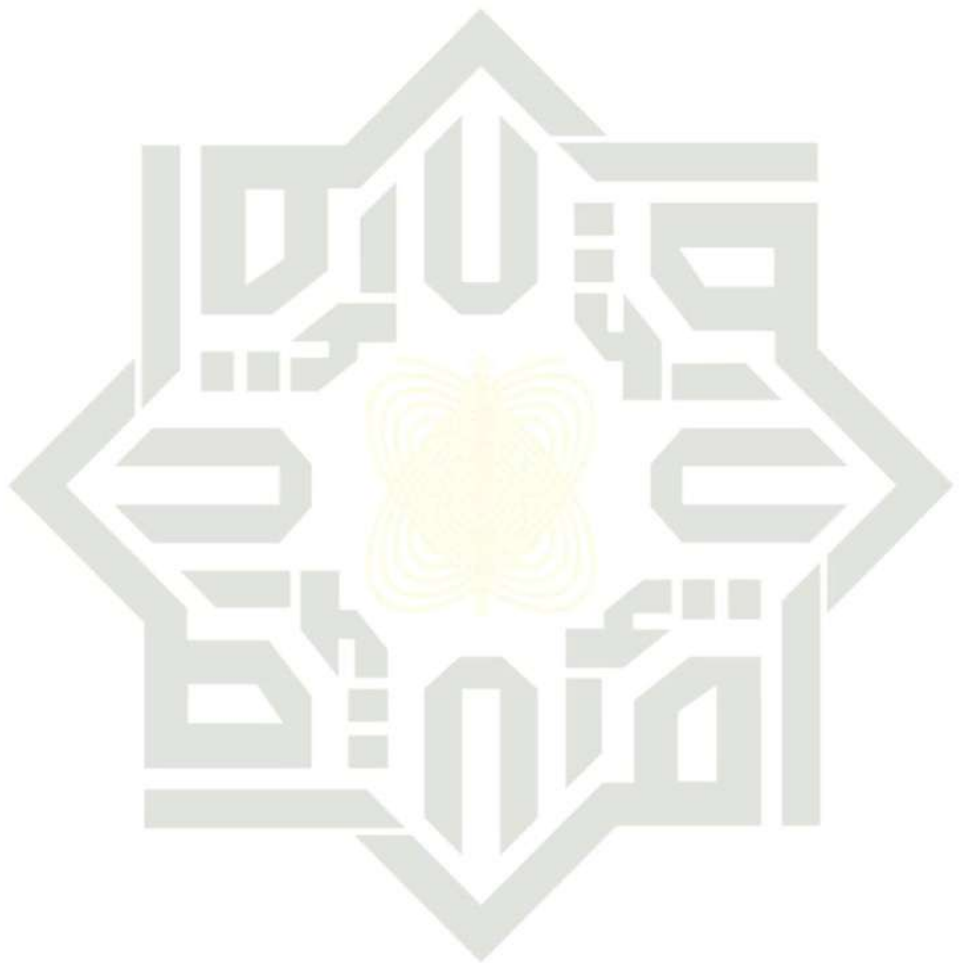
Suatau program dikatakan berhasil apabila mampu mencapai kriteria yang telah ditentukan. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah meningkatnya kerja sama siswa dalam proses pembelajaran yang dilihat dari peningkatan rata-rata kerjan sama yaitu minimal 75 dari jumlah siswa yang memiliki tingkat kerja sama dengan kategori baik.

F. Hipotesis Tindakan Kelas

Hipotesis Tindakan Berdasarkan uraian teori yang dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini

³⁶ Isjoni, *Pembelajara Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan antara Peserta didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h 65-66

adalah dengan penerapan model pembelajaran *Complate Sentence*, maka kerjasama siswa pada mata pelajaran IPS kelas VI di SDIT Khairul Ummah Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu dapat ditingkatkan.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VI di SDIT Khairul Ummah Batu Gajah Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu tahun pelajaran 2021 dengan jumlah siswa sebanyak 27 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* untuk meningkatkan kerja sama siswa pada mata pelajaran IPS di kelas VI di SDIT Khairu Ummah Batu Gajah Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu. Variabel dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Complete Sentence* (Variabel X), dan kerja sama siswa (Variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas VI di SDIT Khairu Ummah Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu, melalui mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran IPS. Waktu penelitian ini pelaksanaannya pada bulan Juli – September 2021

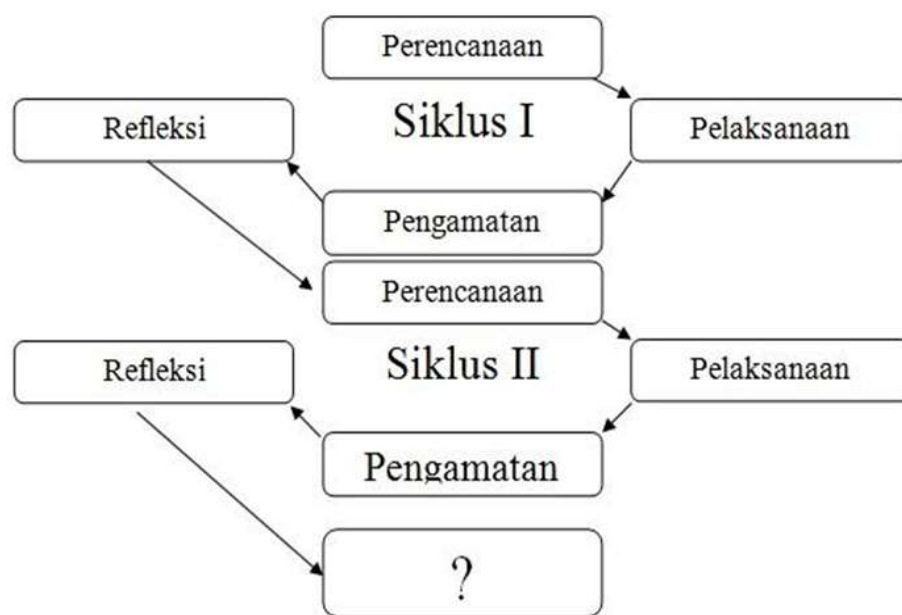
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih professional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam mengembangkan tugasnya.³⁷ Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:



Suhardjono, bahwa PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang di dalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:

1. Perencanaan (planning): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Tindakan (acting): rancangan strategi dan skenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.

³⁷ Kunandar, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008),h.42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengamatan (observing): melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.³⁸

Dari pernyataan di atas, peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan Tahap perencanaan atau persiapan tindakan, peneliti mempersiapkan hal-hal yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:
 - a. Menyusun silabus.
 - b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
 - c. Mempersiapkan materi untuk dibagikan kepada setiap kelompok.
 - d. Mempersiapkan beberapa pertanyaan untuk evaluasi hasil belajar siswa.
 - e. Membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran.
 - f. Meminta kesediaan teman sejawat sebagai observer.\
2. Pelaksanaan Tindakan
Pelaksanaan tindakan pada penelitian dengan model pembelajaran Complete Sentence adalah sebagai berikut:

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama dengan siswa.
- 2) Guru mengabsen siswa.
- 3) Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru mempersiapkan lembar kerja siswa.
- 2) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Guru menjelaskan materi yang akan dipelajari kepada siswa
- 4) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- 5) Guru memberikan lembar kerja yang berisi paragraf kosong beserta lembar kunci jawaban yang nantinya diisi oleh siswa.
- 6) Guru meminta siswa mendiskusikan jawaban dari lembar kerja yang diberikan guru dengan teman kelompoknya.
- 7) Guru meminta siswa berdiskusi secara berkelompok.
- 8) Selanjutnya guru meminta siswa membacakan hasil diskusi mereka di depan kelas
- 9) Guru menilai hasil kerja siswa.

c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru melakukan evaluasi.
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

D. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung dilakukan oleh pengamat atau observer. Tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan penerapan model pembelajaran Complete Sentence, hal ini dilakukan untuk memberi masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

E. REFLEKSI

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa belum meningkat, maka akan dilakukan perbaikan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.

F. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Observasi

Teknik observasi digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Complete Sentence untuk setiap kali pertemuan.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan, dan lain-lain.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis kualifikasi dengan persentase, yaitu dimulai dari himpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase³⁹ sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

³⁹ Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = Number Of ases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Menentukan kriteria penelitian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penelitian yaitu : sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun persentase tersebut sebagai berikut :40

Tabel III.1

Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

| Interval (%) | Kategori |
|--------------|-------------|
| 0%-40% | Kurang baik |
| 40%-60% | Cukup |
| 61%-80% | Baik |
| 81%-100% | Sangat Baik |

2. Kerja Sama

Semua data skor yang diperoleh dari lembar observasi kegiatan siswa dalam diskusi dan mengevaluasi dalam strategi pembelajaran *Complate Sentence* dijumlahkan sehingga diperoleh skor mentah (R), kemudian analisis menggunakan persentase dengan rumusan dan kriteria penilaian sebagai berikut :

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan :

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SM = Skor maksimum
 100 = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria kerja sama siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut : 41

Tabel III.2

Interval Kategori Kerja Sama

| Interval (%) | Kategori |
|--------------|-------------|
| 0% - 40% | Tidak Baik |
| 40% - 60% | Cukup |
| 61% - 80% | Baik |
| 81% - 100% | Sangat Baik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disampaikan bahwa model pembelajaran *complate sentence* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada pembelajaran tema selamatkan mahluk hidup subtema tumbuhan sahabatku muatan pembelajaran ips kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah Kecamatan Pasir Penyus Kabupaten Indragiri Hulu. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata kemampuan kerjasama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 55,01% atau masi tergolong “ cukup” karena pada rentang 41%-60%. Setelah dilakukan kelas pada siklus I, rata-rata kemampuan kerjasama siswa telah meningkat menjadi 68,70% atau masi tergolong “ baik” karena pada rentang 61%-80%. Kemudian pada siklus II rata-rata kemampuan kerjasama siswa terjadi peningkatan menjadi 75% atau tergolong “baik” karena berada pada rentang 61%-80% artinya hasil kerjasama siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75 dengan kategori baik.

UIN SUSKA RIAU

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *complete sentence* yang dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan model pembelajaran *complete sentence* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.
2. Ketika siswa diminta untuk duduk berkelompok untuk berdiskusi, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik.
3. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau referensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulsyani dan Skemaika.2012. *Teori dan Terapan*.Jakarta:Bumi Aksara.
- Hasbullah. 2009. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Hada, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran:Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*. Togyakarta:Pustaka Pelajar.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Isjoni.2010. *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan antara Peserta Didik*.Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Kemandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Lie,Anita. 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Lista Faizah, Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Materi Aktivitas Ekonomi dan Sumber Daya Alam Melalui Model Complete Sentence (PTK Di Kelas IV SDN Pagadungan 2 Kecamatan Karang Tanjung), [Online], Tersedia di <http://repository.uinbanten.ac.id/428/> (18 Februari 2018).
- Moh Soleh dan Hamid. 2011. *Metode Edutainment*. Jakarta: Diva Press.
- Mohamad Syarif Sumantri. 2015. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo persada.
- Muslich, M. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sakilah. 2017. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Shoimin, Aris.2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Siti Nur Cholifah, Tipe Complete Sentence Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) Siswa Kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015, [Online], Tersedia di <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/1642/> (18 Februari 2018).
- Soekanto, Soejono.2006. *sosiologi suatu pengantar*. Jakarta: Raja Grapindo Persada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sudijono, Sudijono. 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

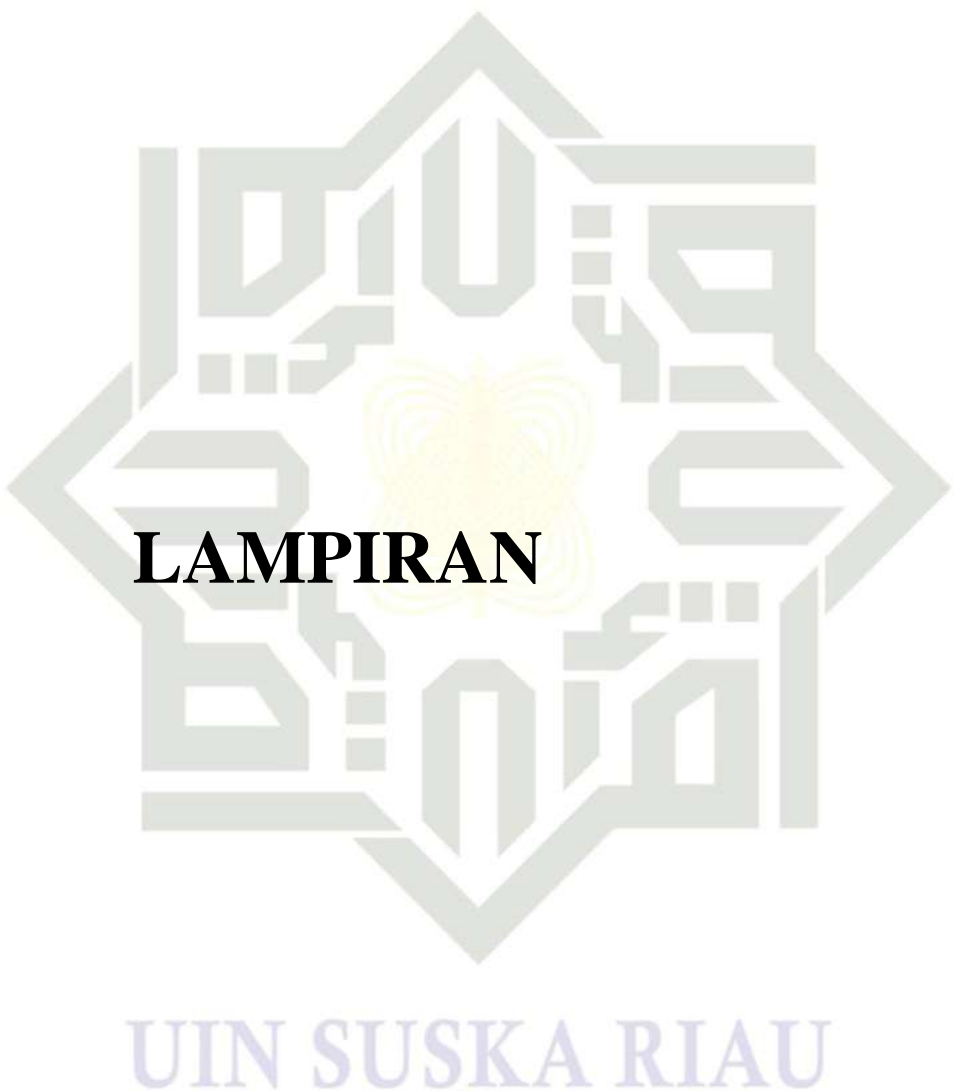
Suharsimi Arikunto. 2001. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sumantri, Syarif, Mohamad. 2015. *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Trianto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Bereorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDIT KHAIRUL UMMAH

Kelas/Semester : 6 /2

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku

KompetensiInti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|--------------------|--|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.</p> | <p>➤ Menemukan ide pokok dan informasi penting</p> <p>➤ Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri</p> <p>➤</p> | <p>➤ Setelah membaca teks tentang perkembangan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.</p> <p>➤ Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.</p> | <p>➤ Teknik Penilaian</p> <p>➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>➤ Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> | (26 jam pelajaran) | <p>● Buku guru</p> <p>● Buku Siswa</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------------|---|
| <p>PPKn</p> <p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes Unjuk Kerja ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | (26 jam pelajaran) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa |
| <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi..</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan bilangan sesuai nilainya tempatnya ➤ Mengurutkan bilangan ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca data, siswa mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar. ➤ Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu mengurutkan bilangan dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | (26 jam pelajaran) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--------------------|--|
| <p>IPA</p> <p>3.1 Membandingkan cara berkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang berkembangbiakan tumbuhan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi perkembangan generatif melalui gambar ➤ Melaporkan perkembangan generatif melalui tabel dan manfaatnya | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ | | <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya ➤ Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ | | <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami patung.</p> <p>4.4 Membuat patung</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan ➤ Membuat model patung | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan. ➤ Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | (26 jam pelajaran) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDIT Khairul Ummah
Kelas / Semester : VI/I
Tema : Selamatkan Mahluk Hidup
Subtema : Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran : Ke- 1 (pertemuan I siklus I)
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2x 35 Menit (2JP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak meruikan kepentingan yang wajar. UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mempergunakan atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. Kompetensi Inti

| | |
|------|--|
| KI-1 | Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya. |
| KI-2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan tetangganya. |
| KI-3 | Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain. |
| KI-4 | Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia. |



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencepaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.1 Mengidentifikasi kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara Menyajikan kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara | 3.1.1 Menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya yang ada dari teman-teman dengan terperinci 4.1.1 siswa dapat menjelaskan kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara |

C. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menjelaskan keberagaman kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara dari teman-temannya secara terperinci.

Siswa mampu menejelaskan kondisi geografis dan kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara

D. Materi Pembelajaran

Kondisi geografis dan kehidupan social budaya negara-negara di asia tenggara”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Complate Sentence

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa. Selamatkan Mahluk Hidup. Buku Bupena Kurikulum 2013.

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru membuak pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa Bersama siswa. | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru mengabsen siswa.
3. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan pembelajaran.
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mampu menjelaskan keberagaman dan kondisi geografis kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara
5. Guru menyampaikan Langkah-langkah pembelajaran.

10 Menit

1. Guru mempersiapkan lembar kerja siswa
2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai (menjelaskan keberagaman dan kondisi geografis kehidupan sosial budaya negara-negara di asia tenggara)
3. Guru menjelaskan materi Kondisi geografis dan kehidupan social budaya negara-negara di asia tenggara secukupnya atau siswa diminta membaca materi dengan waktu yang secukupnya
4. Guru membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen.
5. Guru membagikan lembar kerja siswa berupa paragraf yang kalimat di dalamnya belum lengkap, materi Kondisi geografis dan kehidupan social budaya negara-negara di asia tenggara
6. Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia.
7. Siswa berdiskusi secara berkelompok.
8. siswa memperbaiki jawaban yang salah dan tiap siswa diminta untuk membaca samapi mereka mengerti

50 Menit



Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi Kondisi geografis dan kehidupan social budaya negara-negara di asia tenggara
2. Guru melakukan evaluasi materi Kondisi geografis dan kehidupan social budaya negara-negara di asia tenggara
3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan datang yaitu pemanfaatan kondisi geografis di asia tenggara
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

10 Menit

Penilaian

1. Penilaian Sikap

| Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya diri | |
|----------------------------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|---|--------|---|--------------|---|
| | T | BT | T | BT | T | BT | B | T | BT | T | BT | T |
| Abrilela risdestiana pramungtyas | | | | | | | | | | | | |
| Aira Arita | | | | | | | | | | | | |
| Aisyah Al Mujahidah | | | | | | | | | | | | |
| Anindita Hani Nisrina | | | | | | | | | | | | |
| Aqila Azahra Putri | | | | | | | | | | | | |
| Arzakia Noura Faris | | | | | | | | | | | | |
| Asyifa Demdra | | | | | | | | | | | | |



Calista Sasya

9 Diana Qariroh

10 Eiden Nabila Hanna

11 Embun Sari

12 Fauzan Nurfadillah

13 Gendis Alyam

14 Halisa Maulidatul

Aisyah

15 Qintara Altofulnisa

16 Inelda Sevia Amanda

17 Jinan Makailah
Fakhira18 Keisya Dzakiyyah
Azzahra

19 Naila Rivana Alda

20 Manisa Iqni Almira

21 Nindia Nabila Rahel

22 Reisya Elfira.S

23 Salsabila Nadifa
Naswa

24 Syaira Rahmadandri

24 Syalika Ayu Naila

26 Widya Dzakiyyah

27 Zulaika Azzahra

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengcantumkan sumber, daftar pustaka, atau keterangan lain yang menunjukkan asal sumbernya.
- a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Keterangan Kriteria Penilaian Sikap

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|--|
| Keterlibatan | 3 | Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempersentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100) |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai <69) |
| Inisiatif | 3 | Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100) |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai <69) |
| Tanggung Jawab | 3 | Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempersentasikan tugas yang dibuat, dan mempertanggung jawabkan |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai <69) |

Skor Maksimal = 9

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Penilaian kritik atau tinjauan suatu masalah.



2. Pengetahuan

Tes: Tulisan

KDIPS 3.1

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Tesk Rumpang

| No | Indikator | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Saling membantu sesama anggota | |
| 2 | Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan | |
| 3 | Memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi | |
| 4 | Menghargai kontribusi setiap kelompok | |
| 5 | Berada dalam kelompok pada kegiatan berlangsung | |

Air Molek 19 agustus 2021

PENULIS

FISKA ROMANDA
NIM: 11718202687

Wali kelas VI

HASRATNA PELMIS.Pd

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3

SILABUS

Satuan Pendidikan : SDIT KHAIRUL UMMAH

Kelas/Semester : 6 /2

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema 1 : Tumbuhan Sahabatku

KompetensiInti :

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|--------------------|----------------------------------|
| Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. | ➤ Menemukan ide pokok dan informasi penting ➤ Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri | ➤ Setelah membaca teks tentang perkembangan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram. ➤ Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan. | ➤ Teknik Penilaian: ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | (26 jam pelajaran) | • Buku guru • Buku Siswa |
| 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | ➤ | | | | |
| PPKn 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari | ➤ Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ | ➤ Setelah mendiskusikan cerita, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila kesatu dan kedua dari sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar | ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | (26 jam pelajaran) | • Buku guru • Buku Siswa • |

| | | | | | |
|---|---|---|---|----------------------|---|
| <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi..</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya ➤ Mengurutkan bilangan ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca data, siswa mampu menyebutkan bilangan sesuai nilai tempatnya dengan benar. ➤ Dengan menggunakan bilangan yang tersedia, siswa mampu mengurutkan bilangan dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | <p>2014</p> <p>•</p> | <p>Buku</p> <p>Buku</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> |
| <p>IPA</p> <p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi perke mbangbiakan generatif melalui gambar ➤ Melaporkan perkemba ngbiakan generatif melai tabel dan manfaatnya | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati bunga, siswa mampu mengidentifikasi perkembangbiakan generatif melalui gambar yang dibuatnya dan manfaatnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ | <p>•</p> | |
| <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya ➤ Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua Negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ | <p>•</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| di wilayah ASEAN. | ondisigeografisnya | dengan benar melalui diagram. | a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. |
| SBdP 3.4 Memahamipatung. 4.4 Membuatpatung | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkanberbagai patungdancarapembua tannyasertaketerampil an ➤ Membuat model patung | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamatiBerbagai contoh patung Nusantara, siswa mampu menyebutkan berbagai patung dan cara pembuatannya serta keterampilan yang dibutuhkan. ➤ Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau adonan plastisin, siswa mampu membuat model patung | <ul style="list-style-type: none"> ➤ TeknikPenilaian ➤ PenilaianSikap: LembarObservasi ➤ Penilaianpengetahuan: Tes ➤ PenilaianKeterampilan: UnjukKerja | (26 jan n) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • BukuSiswa |





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: SDIT Khairul Ummah
 : VI/I
 : Selamatkan Mahluk Hidup
 : Tumbuhan Sahabatku
 : Ke- 2 (pertemuan II siklus I)
 : IPS
 : 2x 35 Menit (2JP)

A. Kopetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan prilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kopetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencepaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara | 3.1.1 Menjelaskan keberagaman kegiatan ekonomi yang ada dari teman-teman dengan terperinci |
| 4.1 Menyajikan Kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara | 4.1.1 siswa dapat menjelaskan apa saja kegiatan ekonomi yang ada |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruhnya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



di negara-negara asia tenggara

C Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan keberagaman kegiatan ekonomi dari teman-temannya secara terperinci.
2. Siswa mampu menejelaskan apa saja kegiaiatan ekonomi yang ada dinegara-negara asia tenggara.

D Materi Pembelajaran

“Pemanfaatan Kondisi Geografis di Asia Tenggara”

E Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Complate Sentence

F Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa. Selamatkan Mahluk Hidup. Buku Bupena Kurikulum 2013.

G Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|-----------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa Bersama siswa. 2. Guru mengabsen siswa. 3. Guru memberikan apersepsi yang berakaitan dengan pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu mampu menjelaskan keberagaman kegiatan ekonomi dari teman-temannya secara terperinci dan mampu menejelaskan apa saja | 10 Menit |



Kegiatan Inti

Penutup

kegiatan ekonomi yang ada dinegara-negara asia tenggara.
5. Guru menyampaikan Langkah-langkah pembelajaran.

1. Guru mempersiapkan lembar kerja siswa
2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai (menjelaskan keberagaman dan apa saja kegiatan ekonomi yang ada di negara-negara asia tenggara)
3. Guru menjelaskan materi kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara secukupnya atau siswa diminta membaca materi dengan waktu yang secukupnya
4. Guru membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen.
5. Guru membagikan lembar kerja siswa berupa paragraf yang kalimat di dalamnya belum lengkap, materi kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara
6. Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia.
7. Siswa berdiskusi secara berkelompok.
8. siswa memperbaiki jawaban yang salah dan tiap siswa diminta untuk membaca samapi mereka mengerti

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi kegiatan ekonomi di negara-negara asia

50 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tenggara.

2. Guru melakukan evaluasi
3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan datang yaitu pengaruh kondisi geogerafis terhadap potensi ekonomi negara-negara di asia tenggara.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa.

10 Menit

Penilaian

1. Penilaian Sikap

| Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya diri | | |
|------------------------------------|-------|----|----------|----|----------------|--------|--------|----|--------|----|--------------|----|--|
| | T | BT | T | BT | T | B T | T | BT | T | BT | T | BT | |
| 1. Abrilea risdestiana pramungtyas | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Aira Abita | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Aisyah Al Mujahidah | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Anindita Hani Nisrina | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Aqila Azahra Putri | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Arzalifa Noura Fariska | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Asyifa Demdra | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Calista Sasya | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Diana Qariroh | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

Keterangan Kriteria Penilaian Sikap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|--|
| Keterlibatan | 3 | Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempersentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100) |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai <69) |
| Inisiatif | 3 | Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100) |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai <69) |
| Tanggung Jawab | 3 | Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempersentasekan tugas yang dibuat, dan mempertanggung jawabkan |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai <69) |

Skor Maksimal = 9

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan

Tes: Tulisan

KD IPS 3.1

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Tes Rumpang

| No | Indikator | Skor |
|----|---|------|
| | Saling membantu sesama anggota | |
| | Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan | |
| 3 | Memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi | |
| 4 | Menghargai kontribusi setiap kelompok | |
| 5 | Berada dalam kelompok pada kegiatan berlangsung | |

Air Molek 23 agustus 2021

Wali Kelas VI

Penulsi

HASRATNA PELMI

FISKA ROMANDA

NIM : 11718202687

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

SILABUS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Satuan Pendidikan : SDIT KHAIRUL UMMAH

Kelas/Semester : 6 /2

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : Hewan Sahabatku

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya



| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|---------------------------|---|
| <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.</p> <p>4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.</p> | <p>➤ Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram</p> <p>➤ Mengembangkan ide pokok</p> | <p>➤ Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram.</p> <p>➤ Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.</p> | <p>➤ Teknik Penilaian</p> <p>➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>➤ Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> | <p>(26 jam pelajaran)</p> | <p>• Buku guru</p> <p>• Buku Siswa</p> <p>•</p> |
| <p>PPKn</p> <p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari..</p> | <p>➤ Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>➤ Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>➤</p> | <p>➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar</p> | <p>➤ Teknik Penilaian</p> <p>➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>➤ Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>➤</p> | <p>(26 jam pelajaran)</p> | <p>• Buku guru</p> <p>• Buku Siswa</p> <p>•</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------|---|
| <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif ➤ Menentukan bentuk operasi hitung campuran | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar. ➤ Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar | <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | <p>(26 jam pelajaran)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa |
| <p>IPA</p> <p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar ➤ Melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar. | <p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | | <ul style="list-style-type: none"> • |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak mengizinkan penggunaan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.





| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------|--|
| <p>IPS</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya ➤ Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ | | <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>SBdP</p> <p>3.4 Memahami patung.</p> <p>4.4 Membuat patung</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Merencanakan desain patung dan maknanya ➤ Mampu membuat patung dengan rinci. ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci. ➤ Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | <p>(26 jam pelajaran)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

: SDIT Khairul Ummah

: VI/I

: Selamatkan Mahluk Hidup

: Hewan Sahabatku

: Ke- 3 (pertemuan I siklus II)

: IPS

: 2x 35 Menit (2JP)

Kopetensi Inti

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

UIN SUSKA RIAU



B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indicator Pencepaian Kompetensi |
|---|---|
| <p>1. Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap potensi ekonomi di negara-negara asia tenggara</p> <p>2. Menyajikan berbagai bentuk pengaruh kondisi geografis terhadap potensi ekonomi di negara-negara asia tenggara</p> | <p>3.1.1 mengetahui pengaruh kondisi geografis terhadap potensi ekonomi negara-negara asia tenggara</p> <p>4.1.1 dapat mengemukakan pendapat tentang pengaruh geografis terhadap potensi ekonomi di negara-negara asia tenggara</p> |

Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui pengaruh kondisi geografis terhadap potensi ekonomi di negara-negara asia tenggara
- Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang pengaruh geografis terhadap potensi ekonomi di negara-negara asia tenggara

Materi Pembelajaran

“ pengaruh kondisi geogerafis terhadap potensi ekonomi negara-negara di asia tenggara

Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Complate Sentence

Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa. Selamatkan Mahluk Hidup. Buku Bupena Kurikulum 2013.



6. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan Hak Cipta Diindungi Undang-Undang 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa Bersama siswa. 1. Guru mengabsen siswa. 2. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Guru menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | 1. Guru mempersiapkan lembar kerja siswa 2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai (mampu mengetahui dan mengemukakan pendapat tentang pengaruh kondisi geografis terhadap potensi ekonomi negara-negara di asia tenggara) 3. Guru menjelaskan materi secukupnya atau siswa diminta membaca materi dengan waktu yang secukupnya. 4. Guru membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen. 5. Guru membagikan lembearan kerja yang berupa paragraph yang kalimat di dalamnya belum lengkap. 6. Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia. 7. Siswa berdiskusi secara berkelompok. 8. siswa memperbaiki jawaban yang salah dan tiap siswa | 50 menit |



| | | |
|--|---|-----------------|
| | diminta untuk membaca samapi mereka mengerti | |
| Penutup Hak cipta milik UIN Suska Riau 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | 1. guru Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran pengaruh kondisi geografis terhadap potensi ekonomi negara-negara di asia tenggara 2. Guru melakukan evaluasi 3. Guru meminta siswa untuk memperlajari materi Kegiatan Ekonomi di Negara-Negara Asia Tenggara yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pemnlaajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. | 10 menit |

H. Penilaian

I. Penilaian Sikap

| No | Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya diri | |
|----|--------------------------------|-------|--------|----------|----|----------------|----|--------|--------|--------|----|--------------|----|
| | | T | B T | T | BT | T | BT | T | B T | T | BT | T | BT |
| 1 | Abrilearistestiana pramungtyas | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Aia Abita | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aisyah Al Mahidah | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Amndita Hani Nirina | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Peterangan:

5: Terlihat

Belum Terlihat

3. Keterangan Kriteria Penilaian Sikap

| | | |
|--------------|---|--|
| Keterlibatan | 3 | Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempersentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100) |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai <69) |
| | 3 | Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100) |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 |



| | | |
|----------------|---|--|
| Inisiatif | | (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai <69) |
| | 3 | Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempersentasekan tugas yang dibuat, dan mempertanggung jawabkan |
| Tanggung Jawab | 2 | Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai <69) |

Skor Maksimal = 9

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Pengetahuan

Tes : Tulisan

KD.IPS 3.1

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

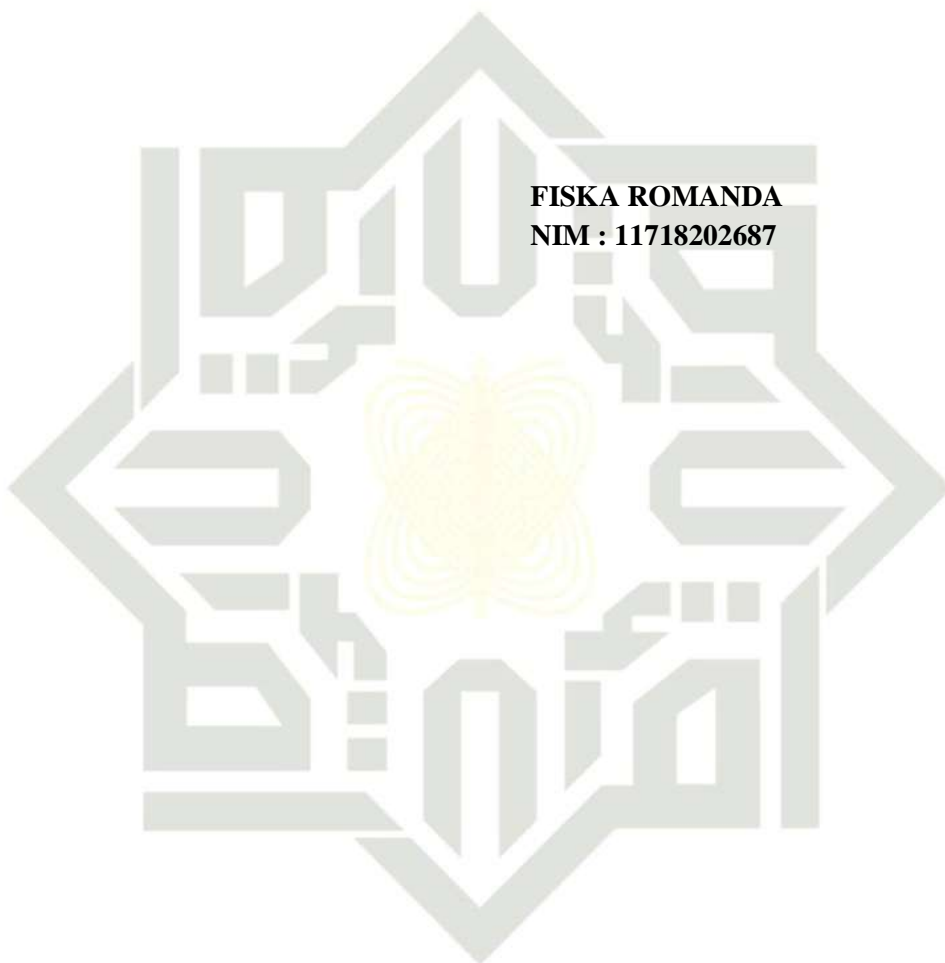
Instrumen Penilaian : Tesk Rumpang

| No | Indikator | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Saling membantu sesama anggota | |
| 2 | Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan | |
| 3 | Memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi | |
| 4 | Menghargai kontribusi setiap kelompok | |
| 5 | Berada dalam kelompok pada kegiatan berlangsung | |

Air Molek 23 agustus 2021

Penulsi

FISKA ROMANDA
NIM : 11718202687



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wali Kelas VI

HARATNA PELMI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

Satuan Pendidikan : SDIT KHAIRUL UMMAH

Kelas/Semester : 6 /2

Tema : Selamatkan Makhluk Hidup

Subtema : Hewan Sahabatku

Kompetensi Inti :

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
7. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
8. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU.

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|--|--------------------|--|
| Bahasa Indonesia 3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca. 4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan ide pokok dengan bantuan diagram ➤ Mengembangkan ide pokok | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah mendengarkan teks laporan yang dibacakan, siswa mampu menemukan ide pokok dengan bantuan diagram. ➤ Setelah menemukan ide pokok dari teks yang dibacakan, siswa mampu mengembangkan ide pokok dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian Sikap: Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | (26 jam pelajaran) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa |
| PPKn 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari . 2.1 Bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 3.1 Menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 4.1 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ Menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan tiga contoh pelaksanaan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan dua kegiatan yang sesuai dengan sila keempat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ | (26 jam pelajaran) | <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah, pecahan dan/atau desimal dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif ➤ Menentukan bentuk operasi hitung campuran | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca soal, siswa mampu menyebutkan bentuk operasi hitung campuran distributif dengan benar. ➤ Setelah menentukan bentuk operasi hitung campuran, siswa mampu menyelesaikan soal dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ | | <ul style="list-style-type: none"> • |
| <p>IPA</p> <p>3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.1 Menyajikan karya tentang perkembangbiakan tumbuhan.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar ➤ Melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah membaca teks, siswa mampu mengklasifikasi hewan berdasarkan cara perkembangbiakannya secara ovipar dan vivipar serta manfaatnya. ➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan hewan berdasarkan cara perkembangbiakan secara ovipar dan vivipar melalui tabel dan manfaatnya dengan benar. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teknik Penilaian ➤ Penilaian Sikap: Lembar Observasi ➤ Penilaian pengetahuan: Tes ➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja ➤ | | <ul style="list-style-type: none"> • |



| | | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|---|
| IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN | <ul style="list-style-type: none">➤ Menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya➤ Menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya➤ | <ul style="list-style-type: none">➤ Setelah membaca teks tentang ASEAN, siswa mampu menyebutkan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar.➤ Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan kehidupan ekonomi dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn. | <ul style="list-style-type: none">➤ Teknik Penilaian: Sikap, Lembar Observasi➤ Penilaian pengetahuan: Tes➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja➤ | | <div>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.</div> <div>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun izin UIN Suska Riau.</div> |
| SBdP 3.4 Memahami patung. 4.4 Membuat patung | <ul style="list-style-type: none">➤ Merencanakan desain patung dan maknanya➤ Mampu membuat patung dengan rinci.➤ | <ul style="list-style-type: none">➤ Setelah mengamati berbagai contoh patung nusantara, siswa mampu merencanakan desain patung dan maknanya secara rinci.➤ Dengan menggunakan bahan tanah liat, lilin malam, atau | <ul style="list-style-type: none">➤ Teknik Penilaian: Sikap, Lembar Observasi➤ Penilaian pengetahuan: Tes➤ Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja | (26 jam pelajaran) | <ul style="list-style-type: none">• Buku guru• Buku Siswa• |



Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDIT Khairul Ummah
Kelas / Semeste : VI/I
Tema : Selamatkan Mahluk Hidup
Subtema : Hewan Sahabatku
Pembelajaran : Ke- 4(pertemuan II siklus II)
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 2x 35 Menit (2JP)

A. Kopetensi Inti

| |
|---|
| KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya. |
| KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sopan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan tetangganya. |
| KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatan, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan di tempat bermain. |
| KI-4 Menyajikan pengetahuan factual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam Gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam Tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia. |

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|-----------------------------------|
| 3.1 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi di negara-negara asia | 3.1.1 mengetahui kegiatan ekonomi |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|--|
| tenggara | di negara-negara asia tenggara |
| 4.1 menyajikan berbagai bentuk kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara | 4.1.1 dapat mengemukakan pendapat berbagai bentuk kegiatan ekonomi di ngara-negara asia tenggara |

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengetahui kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara
- Siswa dapat mengemukakan pendapat tentang berbagai bentuk kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara

D. Materi Pembelajaran

“Kegiatan Ekonomi di Negara-Negara Asia Tenggara”

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model Pembelajaran : Complete Sentence

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media/Alat : Buku Siswa

Sumber Belajar : Buku Guru dan Buku Siswa. Selamatkan Mahluk Hidup. Buku Bupena Kurikulum 2013.

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Guru membuak pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa Bersama siswa. | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------------|--|-----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengabsen siswa. 3. Guru memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan Langkah-langkah pembelajaran. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan lembar kerja siswa 2. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai (kegiatan dan mampu mengemukakan pendapat Kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara) 3. Guru menjelaskan materi kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara secukupnya atau siswa diminta membaca materi dengan waktu yang secukupnya. 4. Guru membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen. 5. Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat di dalamnya belum lengkap. 6. Siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia. 7. Siswa berdiskusi secara berkelompok. 8. siswa memperbaiki jawaban yang salah dan tiap siswa diminta untuk membaca samapi mereka mengerti | 50 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|-----------------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. guru Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi pembelajaran kegiatan ekonomi di negara-negara asia tenggara 3. Guru meminta siswa untuk memperlajari materi yang akan dipelajari selanjutnya. 4. Guru mengakhiri pemnelaajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa. | 10 menit |
|----------------|---|-----------------|

5. Penilaian

1. Penilaian Sikap

| No | Nama siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya diri | |
|----|---------------------------------------|-------|--------|----------|----|----------------|----|--------|--------|--------|----|--------------|----|
| | | T | B T | T | BT | T | BT | T | B T | T | BT | T | BT |
| 1 | Abrilea risdestiana pramungtyas | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Aira Abita | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Aisyah Al Mujahidah | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Anindita Hani Nisrina | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Aqila Azahra Putri | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Arzalifa Noura | | | | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 22 | Reisya Elfira.S | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Salsabila Nadifa Naswa | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Syaira Rahmadandri | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Syalika Ayu Naila | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Widya Dzakiyyah | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Zulaika Azzahra | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T: Terlihat

BT: Belum Terlihat

2. Keterangan Kriteria Penilaian Sikap

| | | |
|--------------|---|--|
| Keterlibatan | 3 | Ikut serta dalam diskusi kelompok, ikut serta dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, dan ikut serta dalam mempersentasikan hasil diskusi (rentang nilai 85-100) |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada keterlibatan 3 (rentang nilai <69) |
| Inisiatif | 3 | Membantu teman yang kurang dalam memahami materi dan membantu teman kelompok menjawab pertanyaan yang diberikan guru (rentang nilai 85-100) |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai 70-84) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|--|
| Tanggung Jawab | 1 | Jika tidak mengerjakan dari 2 kriteria pada inisiatif 3 (rentang nilai <69) |
| | 3 | Mencari dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu, mampu mempersentasekan tugas yang dibuat, dan mempertanggung jawabkan |
| | 2 | Jika hanya mengerjakan 2 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3 (rentang nilai 70-84) |
| | 1 | Jika hanya mengerjakan 1 dari 3 kriteria pada tanggung jawab 3(rentang nilai <69) |

Skor Maksimal = 9

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

3. Pengetahuan

Tes : Tulisan

KD.IPS 3.1

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

Instrumen Penilaian : Tesk Rumpang

| No | Indikator | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Saling membantu sesama anggota | |
| 2 | Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan | |
| 3 | Memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi | |
| 4 | Menghargai kontribusi setiap kelompok | |
| 5 | Berada dalam kelompok pada kegiatan berlangsung | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air Molek 23 agustus 2021

Penulsi

Wali Kelas VI

HASRATNA PELMI

FISKA ROMANDA
NIM : 11718202687



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 9

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK
DALAM
PEMBELAJARAN *COMPLATE SENTENCE***

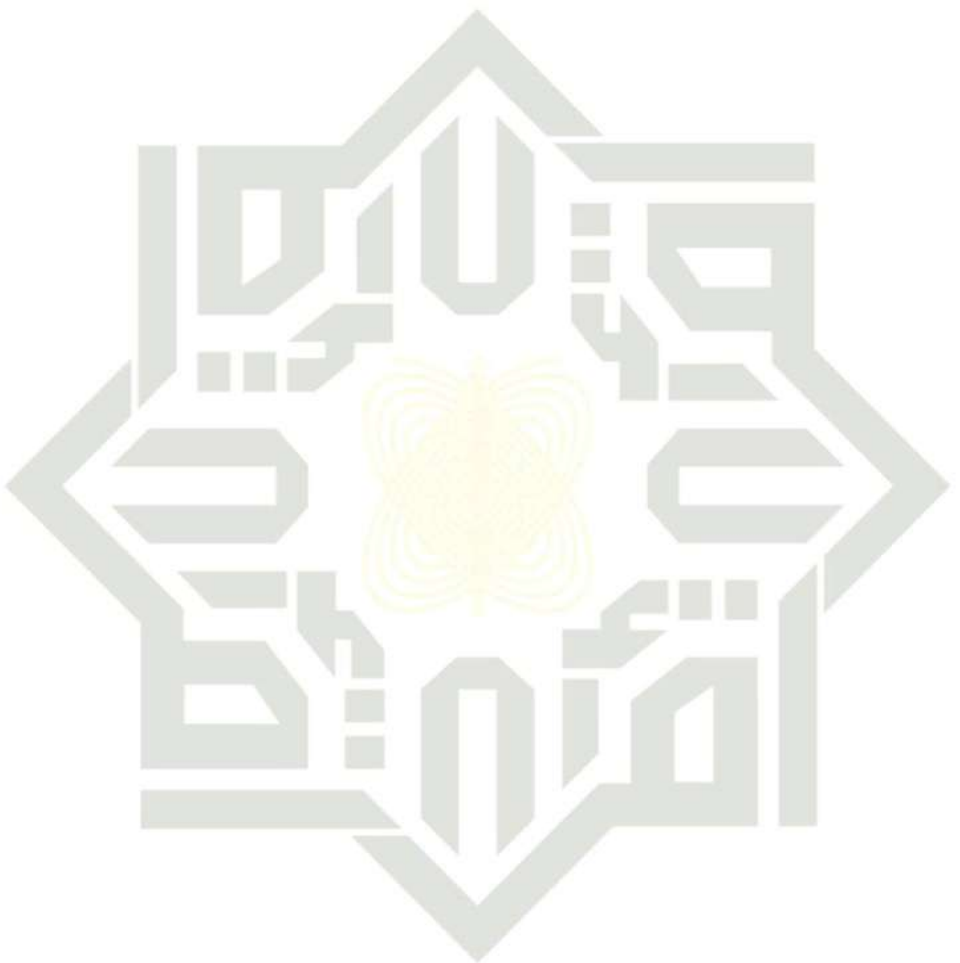
| No Aktivitas | Keterangan Skor | | | |
|-----------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Guru sangat baik dalam mempersiapkan lembar kerja siswa (LKS) | Guru cukup baik dalam mempersiapkan lembar kerja siswa (LKS) | Guru kurang baik dalam mempersiapkan lembar kerja siswa (LKS) | Guru tidak baik dalam mempersiapkan lembar kerja siswa (LKS) |
| 2 | Guru sangat baik dalam menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | Guru cukup baik dalam menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | Guru kurang baik dalam menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | Guru tidak baik dalam menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai |
| 3 | Guru sangat baik dalam menyampaikan materi yang diajarkan . | Guru cukup baik dalam menyampaikan materi yang diajarkan | Guru kurang baik dalam menyampaikan materi yang diajarkan | Guru tidak baik dalam menyampaikan materi yang diajarkan |
| 4 | Guru sangat baik dalam membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogeny | Guru cukup baik dalam membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen | Guru kurang baik dalam membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogen | Guru tidak baik dalam membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogeny |
| 5 | Guru sangat | Guru cukup | Guru kurang | Guru tidak |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | baik dalam membagikan lembar kerja siswa (LKS) yang berupa paragraf yang berupa kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap | baik dalam membagikan lembar kerja siswa (LKS) yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap | baik dalam membagikan lembar kerja siswa (LKS) yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap | baik dalam membagikan lembar kerja siswa (LKS) yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap |
| 6 | Guru sangat baik dalam memantau diskusi siswa untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | Guru cukup baik dalam memantau siswa yang berdiskusi untuk melengkapi paragraph-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | Guru kurang baik dalam memantau siswa yang berdiskusi untuk melengkapi paragraph-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | Guru tidak baik dalam memantau siswa yang melengkapi paragraph-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia |
| 7 | Guru sangat baik dalam memantau siswa berdiskusi secara kelompok | Guru cukup baik dalam memantau siswa berdiskusi secara berkelompok | Guru kurang baik dalam memantau siswa berdiskusi kelompok | Guru tidak baik dalam memantau siswa berdiskusi dalam kelompok |
| 8 | Guru sangat baik dalam memantau siswa memperbaiki jawaban yang salah dan membaca sampai mereka mengerti. | Guru cukup baik dalam memantau siswa memperbaiki jawaban yang salah dan membaca sampai mereka mengerti. | Guru kurang baik dalam memantau siswa memperbaiki jawaban yang salah dan membaca sampai mereka mengerti. | Guru tidak baik dalam memantau siswa memperbaiki jawaban yang salah dan tidak membaca sampai mereka mengerti |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | |
| 9 | Guru sangat baik dalam menyimpulkan pembelajaran | Guru cukup baik dalam menyimpulkan pembelajaran | Guru kurang baik dalam menyimpulkan pembelajaran | Guru tidak baik dalam menyimpulkan pembelajaran |



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Tumbuhan Sahabatku

Muatan Pembelajaran Ips

Tanggal : 13 Juni 2021

Pertemuan : Siklus I pertemuan 1

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Aktivitas Guru yang Diamati | Pertemuan (1) | | | | Jumlah Skor |
|----|--|---------------|---|---|---|-------------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru mempersiapkan lembaran kerja siswa (LKS) | | | | | 3 |
| 2 | Guru menyampaikan kopetensi yang ingin di capai | | √ | | | 3 |
| 3 | Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku dengan waktu secukupnya | | √ | | | 3 |
| 4 | Guru membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogeny | | √ | | | 3 |
| 5 | Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap. | | √ | | | 3 |
| 6 | Guru meminta siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | | √ | | | 3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok | √ | | 3 |
| 8 | Guru meminta siswa untuk memperbaiki jawaban yang salah dan tiap siswa diminta untuk membaca samapi mereka mengerti | | √ | 2 |
| 9 | Guru menyimpulkan materi pembelajaran | | √ | 2 |

Sumber : data hasil observasi 2021

Keterangan :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Air Molek 13 juni 2021

Observer

Lili Rahmawati

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 11

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Tumbuhan Sahabatku
Muatan Pembelajaran Ips

Tanggal : 17 Juni 2021

Pertemuan : Siklus I pertemuan 2

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan (2) | | | | Jumlah Skor |
|----|--|---------------|---|---|---|-------------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru mempersiapkan lembaran kerja siswa (LKS) | | | | | 3 |
| 2 | Guru menyampaikan kopetensi yang ingin di capai | | √ | | | 3 |
| | Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku dengan waktu secukupnya | | √ | | | 3 |
| 4 | Guru membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogeny | | √ | | | 3 |
| | Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap. | √ | | | | 4 |
| | Guru meminta siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | | √ | | | 3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok | | √ | | | 3 |
| Guru meminta siswa untuk memperbaiki jawaban yang salah dan tiap siswa diminta untuk membaca samapi mereka mengerti | | | √ | | 2 |
| Guru menyimpulkan materi pembelajaran | | √ | | | 3 |

Air Molek 17 juni 2021

Observer

Lili Rahmawati

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Hewan Sahabatku Muatan
Pembelajaran Ips
Tanggal : 21 Juni 2021
Pertemuan : Siklus II pertemuan 1
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Aktivitas Guru yang Diamati | Pertemuan (3) | | | | Jumlah Skor |
|----|---|---------------|---|---|---|-------------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru mempersiapkan lembaran kerja siswa (LKS) | | | | | 4 |
| 2 | Guru menyampaikan kopetensi yang ingin di capai | | √ | | | 3 |
| 3 | Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku dengan waktu secukupnya | √ | | | | 4 |
| 4 | Guru membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogeny | | √ | | | 3 |
| 5 | Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap. | | | √ | | 3 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|
| 6 | Guru meminta siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | √ | | | | 4 |
| 7 | Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok | | √ | | | 3 |
| 8 | Guru meminta siswa untuk memperbaiki jawaban yang salah dan tiap siswa diminta untuk membaca samapi mereka mengerti | | √ | | | 3 |
| 9 | Guru menyimpulkan materi pembelejaraan | | √ | | | 3 |

Sumber : data hasil observasi 2021

Keterangan :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Air Molek 21 juni 2021

Observer

UIN SUSKA RIAU

Lili Rahmawati

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Hewan Sahabatku
Muatan Pembelajaran Ips
Tanggal : 07 juli 2021
Pertemuan : Siklus II pertemuan 2
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Aktivitas Guru yang Diamati | Pertemuan (4) | | | | Jumlah Skor |
|----|--|---------------|---|---|---|-------------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru mempersiapkan lembaran kerja siswa (LKS) | √ | | | | 4 |
| 2 | Guru menyampaikan kompetensi yang ingin di capai | | √ | | | 3 |
| 3 | Guru menyampaikan materi secukupnya atau siswa diminta membacakan buku dengan waktu secukupnya | √ | | | | 4 |
| 4 | Guru membentuk kelompok 2-3 orang secara heterogeny | | √ | | | 3 |
| 5 | Guru membagikan lembar kerja yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap. | | √ | | | 3 |
| 6 | Guru meminta siswa berdiskusi untuk melengkapi paragraf-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | √ | | | | 4 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berkelompok | √ | | | | 4 |
| Guru meminta siswa untuk memperbaiki jawaban yang salah dan tiap siswa diminta untuk membaca samapi mereka mengerti | | √ | | | 3 |
| Guru menyimpulkan materi pembelajaran | √ | | | | 4 |

Sumber : data hasil observasi 2021

Keterangan :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Air Molek 07 juli 2021

Observer

Lili Rahmawati

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14

PEDOMAN PENILAIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM

PEMBELAJARAN *COMPLATE SENTENCE*

| No Aktivitas | Keterangan Skor | | | |
|-----------------|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Siswa sangat baik dalam menerima lembar kerja siswa (LKS) | Siswa cukup baik dalam menerima lembar kerja siswa (LKS) | Siswa kurang baik dalam menerima lembar kerja siswa (LKS) | Siswa tidak baik dalam menerima lembar kerja siswa (LKS) |
| 2 | Siswa sangat baik dalam mendegarkan kompetensi yang ingin dicapai | Siswa cukup baik dalam mendengarkan kompetensi yang ingin dicapai | Siswa kurang baik dalam mendengarkan kompetensi yang ingin dicapai | Siswa tidak mendengarkan kompetensi yang ingin dicapai |
| 3 | Siswa sangat baik dalam menyimak materi yang diajarkan oleh guru atau membaca materi dengan waktu yang ditentukan | Siswa cukup baik dalam menyimak materi yang diajarkan oleh guru atau membaca materi dengan waktu yang ditentukan | Siswa kurang baik dalam menyimak materi yang diajarkan oleh guru atau membaca materi dengan waktu yang ditentukan | Siswa tidak menyimak materi yang diajarkan oleh guru atau membaca materi dengan waktu yang ditentukan |
| 4 | Siswa sangat baik dalam membentuk | Siswa cukup baik dalam membentuk | Siswa kurang baik dalam membentuk | Siswa tidak membentuk kelompok 2-3 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

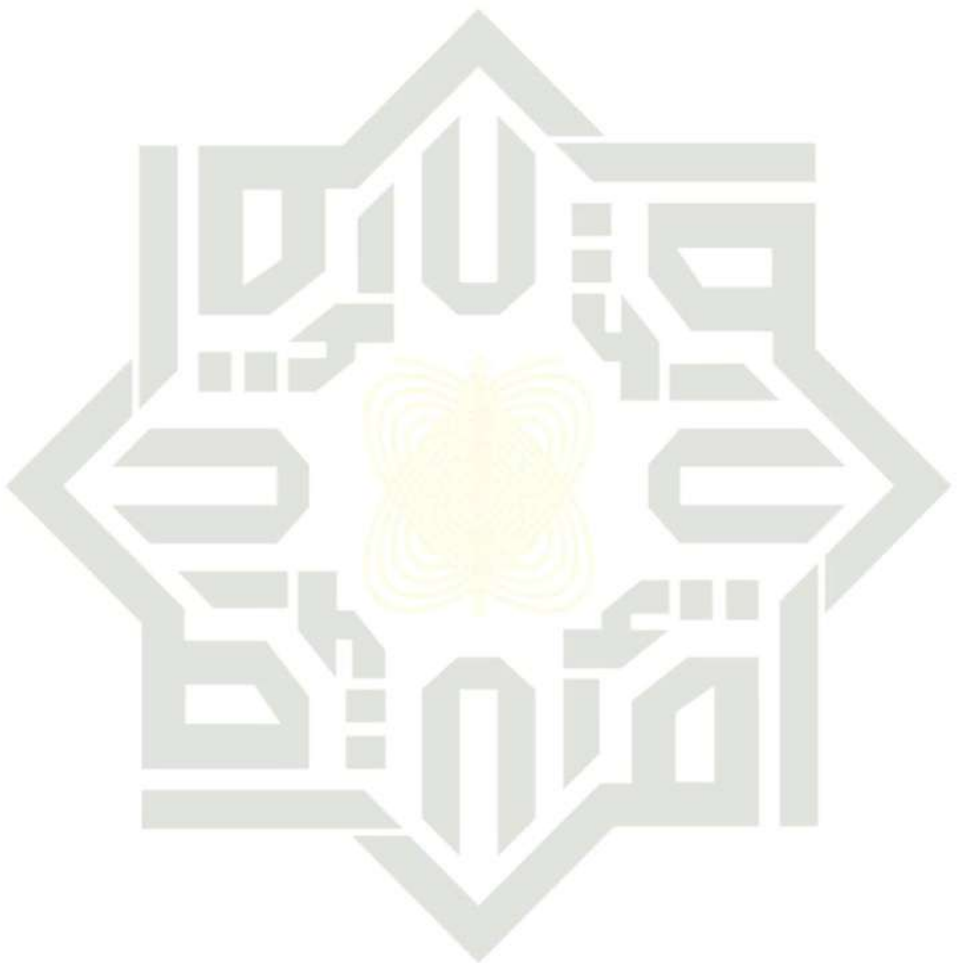
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | kelompok 2-3 orang secara heterogeny | kelompok 2-3 orang secara heterogeny | kelompok 2-3 orang secara heterogeny | orang secara heterogeny |
| 5 | Siswa sangat baik dalam menerima lembar kerja (LKS) yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap | Siswa cukup baik dalam menerima lembar kerja (LKS) yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap | siswa kurang baik dalam menerima lembar kerja (LKS) yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap | Siswa tidak menerima lembar kerja (LKS) yang berupa paragraf yang kalimat-kalimat di dalamnya belum lengkap |
| 6 | Siswa secara berkelompok berdiskusi untuk melengkapi paragraph-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | Sebagian siswa yang berdiskusi untuk melengkapi paragraph-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | Beberapa siswa yang berdiskusi untuk melengkapi paragraph-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia | Hanya satu orang siswa yang melengkapi paragraph-paragraf tersebut dengan kunci jawaban yang tersedia |
| 7 | Siswa sangat baik dalam berdiskusi secara kelompok | Siswa cukup baik dalam berdiskusi secara berkelompok | Siswa kurang baik dalam berdiskusi kelompok | Siswa tidak berdiskusi dalam kelompok |
| 8 | Siswa sangat baik dalam memperbaiki jawaban yang salah dan membaca sampai mereka mengerti. | Siswa cukup baik dalam memperbaiki jawaban yang salah dan membaca sampai mereka mengerti. | Siswa kurang baik dalam memperbaiki jawaban yang salah dan membaca sampai mereka mengerti. | Siswa tidak memperbaiki jawaban yang salah dan tidak membaca sampai mengerti |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 9 | Siswa sangat baik dalam menyimpulkan pembelajaran | Siswa cukup baik dalam menyimpulkan pembelajaran | Siswa kurang baik dalam menyimpulkan pembelajaran | Siswa tidak baik dalam menyimpulkan pembelajaran |
|---|---|--|---|--|



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Tumbuhan Sahabatku

Tanggal : 13 juni 2021

Pertemuan : Siklus I Pertemuan 1

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Kode siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | | | | | | Jumlah skor |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | |
| 1 | 001 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| 2 | 002 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 3 | 003 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 4 | 004 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 5 | 005 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 6 | 006 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 23 |
| 7 | 007 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 22 |
| 8 | 008 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 22 |
| 9 | 009 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 10 | 010 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 11 | 011 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 22 |
| 12 | 012 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 13 | 013 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 14 | 014 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| 15 | 015 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 21 |
| 16 | 016 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang Menyalin atau Menyalin Sebagian atau Seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 017 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 018 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 22 |
| 019 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 21 |
| 020 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 22 |
| 021 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 23 |
| 022 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 22 |
| 023 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 22 |
| 024 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 20 |
| 025 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 24 |
| 026 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 21 |
| 027 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 24 |

Keterangan :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Air Molek 13 juni 2021

Observer

UIN SUSKA RIAU

Lili Rahmawati

Lampiran 16

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Tumbuhan Sahabatku

Tanggal : 17 juni 2021

Pertemuan : Siklus I Pertemuan 2

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Kode siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | | | | | | Jumlah skor |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | |
| 1 | 001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 25 |
| 2 | 002 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 23 |
| 3 | 003 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 4 | 004 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 26 |
| 5 | 005 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 24 |
| 6 | 006 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 7 | 007 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 8 | 008 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 |
| 9 | 009 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 10 | 010 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 11 | 011 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 30 |
| 12 | 012 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| 13 | 013 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 23 |
| 14 | 014 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang Menyalin atau Menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau

1. Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 015 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| 016 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 24 |
| 017 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 018 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 24 |
| 019 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| 020 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| 021 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| 022 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 23 |
| 023 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 23 |
| 024 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 28 |
| 025 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 26 |
| 026 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 23 |
| 027 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |

Keterangan :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Air Molek 17 juni 2021

Observer

Lili Rahmawati

Lampiran 17

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Hewan Sahabatku

Tanggal : 21 juni 2021

Pertemuan : Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| NO | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | | | | | Jumlah Skor |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | |
| 1 | 001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 26 |
| 2 | 002 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| 3 | 003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 4 | 004 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| 5 | 005 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 25 |
| 6 | 006 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 26 |
| 7 | 007 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 30 |
| 8 | 008 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 27 |
| 9 | 009 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 10 | 010 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 11 | 011 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 31 |
| 12 | 012 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 |
| 13 | 013 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 25 |
| 14 | 014 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 27 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 015 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 30 |
| 016 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 27 |
| 017 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 018 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 26 |
| 019 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 27 |
| 020 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 28 |
| 021 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 25 |
| 022 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 27 |
| 023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 26 |
| 024 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 29 |
| 024 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 |
| 026 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 25 |
| 027 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |

Keterangan :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = Jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Air Molek 21 juni 2021

Observer

Lili Rahmaw

Lampiran 18

Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Hewan Sahabatku

Tanggal : 07 juli 2021

Pertemuan : Siklus II Pertemuan 4

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | | | | | Jumlah Skor |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | A | B | C | D | E | F | G | H | I | |
| 1 | 001 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 2 | 002 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 26 |
| 3 | 003 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 27 |
| 4 | 004 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 30 |
| 5 | 005 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 26 |
| 6 | 006 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 7 | 007 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 33 |
| 8 | 008 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 30 |
| 9 | 009 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 29 |
| 10 | 010 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 11 | 011 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 31 |
| 12 | 012 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 30 |
| 13 | 013 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| 14 | 014 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 015 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 32 |
| 016 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 28 |
| 017 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 28 |
| 018 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 |
| 019 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 29 |
| 020 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 30 |
| 021 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 |
| 022 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 30 |
| 023 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 26 |
| 024 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 31 |
| 024 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 28 |
| 026 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 29 |
| 027 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |

Sumber: data hasil observasi 2021

Keterangan :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = Jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = Jika pelaksanaan aktivita

Air Molek 07 juli 2021

Observer

Lili Rahmawati

Lampiran 19

PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR KERJASAMA SISWA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN

COMPLATE SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA

| Aktivitas Indikator | Keterangan Skor | | | |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kolaboratif (saling membantu sesama anggota) | Apabila siswa sangat baik saat saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, dan belajar bersama dengan keakraban dan kekompakkan | Apabila siswa baik dalam saling membantu satu sama lain saat mengerjakan tugas, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, dan belajar bersama dengan keakraban dan kekompakkan. | Apabila siswa kurang baik saat saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas, berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, dan belajar bersama tidak dengan keakraban dan kekompakkan | Apabila siswa tidak saling membantu satu sama lain dalam mengerjakan tugas, dan tidak berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung, dan belajar bersama tidak dengan keakraban dan kekompakkan |
| Kontribusi (setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai | Apabila siswa bisa berkontribusi/ikut serta dalam menyumbangkan gagasan, saran, serta solusi. | Apabila siswa bisa berkontribusi/ikut serta dalam menyumbangkan gagasan, tetapi kurang aktif dalam memberikan saran, dan | Apabila siswa bisa berkontribusi/ikut serta dalam menyumbangkan gagasan, tetapi tidak aktif dalam memberikan | Apabila siswa tidak berkontribusi/ikut serta dalam menyumbangkan gagasan, saran, serta solusi. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| kecepatan | | solusi. | saran, solusi. | |
| Komunikasi (memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi) | Apabila siswa mampu menjalin komunikasi dengan memberikan dan menerima informasi didalam kelompok secara jelas. | Apabila siswa menjalin komunikasi tetapi kurang aktif dalam memberikan informasi dan lebih banyak menerima informasi didalam kelompok. | Apabila siswa menjalin komunikasi tidak aktif dalam memberikan informasi dan hanya menerima informasi didalam kelompok | Apabila siswa tidak mampu menjalin komunikasi dengan memberikan dan menerima informasi didalam kelompok secara jelas. |
| Responsif (menghargai kontribusi setiap kelompok) | Apabila siswa memberikan respon yang baik walaupun terdapat perbedaan pendapat dan perilaku. | Apabila siswa hanya memberikan respon yang baik kalau memiliki pendapat dan perilaku yang sama. | Apabila siswa kurang memberikan respon yang baik kalau terdapat perbedaan pendapat dan perilaku. | Apabila siswa tidak memberikan respon yang baik ketika terdapat perbedaan pendapat dan perilaku. |
| Partisipasi (berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung) | Apabila siswa ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data didalam kelompok. | Apabila siswa ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan tetapi tidak ikut analisis data didalam kelompok. | Apabila siswa ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan tetapi tidak ikut dalam proses pengumpulan serta analisis data dalam kelompok. | Apabila siswa tidak ikut terlibat dalam setiap pengambilan keputusan dan proses pengumpulan serta analisis data dalam kelompok. |

Lampiran 20

Lembar Observasi Kerjasama Siswa

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Tumbuhan Sahabatku

Tanggal : 13 juni 2021

Pertemuan : Siklus I Pertemuan I

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Kode Siswa | Indikator Kerjasama | | | | | | Nilai | Kategori |
|----|------------|---------------------|---|---|---|---|------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Skor | | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | Kurang |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 13 | 65 | Kurang |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | Kurang |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 14 | 70 | Kurang |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|----|----|--------|
| Siswa 13 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 | 65 | Kurang |
| Siswa 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | 70 | Kurang |
| Siswa 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| Siswa 16 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 | Kurang |
| Siswa 17 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| Siswa 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| Siswa 19 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| Siswa 20 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 12 | 60 | Kurang |
| Siswa 21 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 | Kurang |
| Siswa 22 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 75 | Cukup |
| Siswa 23 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| Siswa 24 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | 65 | Kurang |
| Siswa 25 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 | Kurang |
| Siswa 26 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 | Kurang |
| Siswa 27 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 12 | 60 | Kurang |

Keterangan Skor :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Lampiran 21

Lembar Observasi Kerjasama Siswa

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Tumbuhan Sahabatku

Tanggal : 17 juni 2021

Pertemuan : Siklus I Pertemuan II

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Kode Siswa | Indikator Kerjasama | | | | | | Nilai | Kriteria |
|----|------------|---------------------|---|---|---|---|------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Skor | | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 | Kurang |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | 75 | Cukup |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 | Cukup |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|----|----|--------|
| 14 | Siswa 14 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 14 | 70 | Kurang |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 80 | Cukup |
| 16 | Siswa 16 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | 70 | Kurang |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 21 | Siswa 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 14 | 70 | Kurang |
| 23 | Siswa 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 24 | Siswa 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 26 | Siswa 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 | 70 | Kurang |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |

Keterangan Skor :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Lampiran 22

Lembar Observasi Kerjasama Siswa

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Hewan Sahabatku

Tanggal : 21 juni 2021

Pertemuan : Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Kode Siswa | Indikator Kerjasama | | | | | | Nilai | Kriteria |
|----|------------|---------------------|---|---|---|---|------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Skor | | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 14 | 70 | Kurang |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 15 | 75 | Cukup |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 | Cukup |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 80 | Cukup |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 21 | Siswa 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 23 | Siswa 23 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 24 | Siswa 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 26 | Siswa 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |

Keterangan Skor :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

Lampiran 23

Lembar Observasi Kerjasama Siswa

Materi : Tema Selamatkan Mahluk Hidup Subtema Hewan Sahabatku

Tanggal : 07 juli 2021

Pertemuan : Siklus II Pertemuan 4

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 1,2,3, atau 4

| No | Kode Siswa | Indikator Kerjasama | | | | | | Nilai | Kriteria |
|----|------------|---------------------|---|---|---|---|------|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Skor | | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 | Cukup |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 | Cukup |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 | Cukup |
| 10 | Siswa 10 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 15 | 75 | Cukup |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | 80 | Cukup |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 17 | 86 | Cukup |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 16 | 80 | Cukup |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 19 | Siswa 19 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 17 | 85 | Cukup |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 21 | Siswa 21 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 | 75 | Cukup |
| 22 | Siswa 22 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 85 | Cukup |
| 23 | Siswa 23 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 24 | Siswa 24 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 16 | 80 | Cukup |
| 25 | Siswa 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 75 | Cukup |
| 26 | Siswa 26 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 17 | 85 | Cukup |
| 27 | Siswa 27 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 17 | 85 | Cukup |

Keterangan Skor :

4 = Jika pelaksanaan aktivitas baik

3 = Jika pelaksanaan aktivitas cukup baik

2 = jika pelaksanaan aktivitas kurang baik

1 = jika pelaksanaan aktivitas tidak baik

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 25

Lembar Observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GANDIS, HALISA, NOUBA, ZILANKA
SUGARA

Lembar Kerjas Siswa 1.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah
Semester : II
Kelas : VI
Materi : Kondisi Geografis dan Kehidupan Sosial Budaya Negara-Negara di Asia Tenggara
Petunjuk :

- > Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- > Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- > Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Indonesia di kenal sebagai negara kepulauan. Wilayahnya terdiri atas pulau-pulau yang dikelilingi lautan. Indonesia terletak di dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, dan di antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia. Indonesia juga terletak diantara dua sabuk pengunungan yaitu Sirkum Pasifik dan sirkum mediterania. Akibatnya, Indonesia memiliki banyak gunung. Selain laut yang luas, Indonesia juga mempunyai banyak sungai besar dan kecil, serta danau. Penduduk Indonesia berjumlah 270.054.853 juta jiwa (sensu 2018). Penduduknya menganut agama islam (terbesar), Kaolik, Kristen, Hindu, Budda, dan Konghucu. Penduduk Indonesia terdiri atas lebih dari 300 kelompok etnis. Kelompok terbanyak antara lain etnis Jawa, Sunda, Madura, Batak, dan Minangkabau. Setaip etnis memiliki warisan budaya masing-masing. Bahasa resmi negara adalah Bahasa Indonesia. Namun, Indonesia mempunyai 721 bahasa daerah sebagai Bahasa ibu dan Bahasa sehari-hari.

Sedangkan wilayah Malaysia dipisahkan oleh laut Tiongkok selatan dan selat karimta. Wilayah barat terletak di semenanjung Malaya, sedangkan wilayah timur terletak di pulau Kalimantan. Wilayah Malaysia bagian timur sebagian besar berupa pengunungan. Wilayah Malaysia bagian barat relatif beragam kenampakan alamnya, yaitu dataran, rawa, pantai, perbukitan, dan pegunungan. Sungai-sungai mengalir di Malaysia barat adalah sungai Pahang dan Sungai Perak, sedangkan sungai Rajang mengalir dibagian timur. Jumlah penduduk Malaysia sebanyak 29.628.392 jiwa (2013). Yang terdiri atas etnis Melayu, Tionghoa, dan Indian. Sebagian penduduk Malaysia menganut agama islam. Bahasa resmi Malaysia adalah Bahasa Melayu dan juga Bahasa Inggris, India, dan Mandarin yang digunakan sehari-hari.

Sedangkan wilayah filipina sebagaian wilayah terdiri atas pulau-pulau yang terletak di Sirkum Pasifik yang membagi filipina menjadi dataran rendah dan pantai timur yang sempit. Sungai-sungai di filipina pendek berarus deras dan berkelok sehingga tidak dapat dilayari. Jumlah penduduk di Filipina 102.624.209 jiwa (2016). Etnis Tagalog, Ilokano, Cebuana, Waray dan Bisaya. Sebagian besar penduduk beragama Katolik. Bahasa resmi adalah Bahasa Tagalog dan Bahasa Inggris.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

AIRA ABITTA, HAISA AIRA, KELISA, NINDIA

Lembar Kerjas Siswa 1.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kondisi Geografis dan Kehidupan Sosial Budaya Negara-Negara di Asia Tenggara

Petunjuk :

- > Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- > Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- > Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Indonesia di kenal sebagai negara kepulauan. Wilayahnya terdiri atas pulau-pulau yang dikelilingi lautan. Indonesia terletak di dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, dan di antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia. Indonesia juga terletak diantara dua sabuk pengunungan yaitu Sabuk Sirkum Pasifik dan sirkum mediterania. Akibatnya, Indonesia memiliki banyak gunung. Selain laut yang luas, Indonesia juga mempunyai banyak sungai besar dan kecil, serta danau. Penduduk Indonesia berjumlah 270.054.853 juta jiwa (sensu 2018). Penduduknya menganut agama islam (terbesar), Kaolik, Kristen, Hindu, Budda, dan Konghucu. Penduduk Indonesia terdiri atas lebih dari 300 kelompok etnis. Kelompok terbanyak antara lain etnis Jawa, Sunda, Madura, Batak, dan Minangkabau. Setaip etnis memiliki warisan budaya masing-masing. Bahasa resmi negara adalah Bahasa Indonesia. Namun, Indonesia mempunyai 721 bahasa daerah sebagai Bahasa ibu dan Bahasa sehari-hari.

Sedangkan wiayah Malaysia dipisahkan oleh laut Tiongkok selatan dan selat karimta. Wilayah barat terletak di semenanjung Malaya, sedangkan wilayah timur terletak di pulau Kalimantan. Wilayah Malaysia bagia timur sebagian besar berupa pengunungan. Wilayah Malaysia bagian barat relatif beragam kenampakan alamnya, yaitu dataran, rawa, pantai, perbukitan, dan perbukitan. Sungai yang mengalir di Malaysia barat adalah sungai Pahang dan Sungai Perak, sedangkan sungai Rajang mengalir dibagian timur. Jumlah penduduk Malaysia sebanyak 29.628.392 jiwa (2013). Yang terdiri atas etnis Melayu, Tionghoa, dan Indian. Sebagian besar penduduk menganut agama islam. Bahasa resmi Malaysia adalah Bahasa Melayu, dan juga Bahasa Inggris, India, dan Mandarin yang digunakan sehari-hari.

Sedangkan wilayah filipina sebagaian wilayah terdiri atas semenanjung, Sirkum Pasifik yang membagi filipina menjadi dataran rendah dan dataran tinggi. Wilayah timur yang sempit. Sungai yang mengalir di filipina adalah Sungai Cebu, sehingga tidak dapat mengalir ke lautan. Jumlah penduduk di Filipina 102 juta jiwa (2013). Penduduknya terdiri atas etnis Tagalog, Ilokano, Cebuana, dan Bisaya. Sebagian besar penduduk beragama Katolik. Bahasa resmi adalah Bahasa tagalog dan Bahasa inggris.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ADILA. SKYA. @STAFABUNYA

Lembar Kerja Siswa 1.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kondisi Geografis dan Kehidupan Sosial Budaya Negara-Negara di Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Indonesia di kenal sebagai negara kepulauan. Wilayahnya terdiri atas pulau-pulau yang dikelilingi lautan. Indonesia terletak di dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, dan di antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia. Indonesia juga terletak diantara dua sabuk pengunungan yaitu Sirkum Pasifik dan sirkum mediterania. Akibatnya, Indonesia memiliki banyak gunung dan pengunungan. Selain laut yang luas, Indonesia juga mempunyai banyak sungai besar dan kecil, serta danau. Penduduk Indonesia berjumlah 270.054.853 juta jiwa (sensu 2018). Penduduknya menganut agama islam (terbesar), Kaolik, Kristen, Hindu, Budda, dan Konghucu. Penduduk Indonesia terdiri atas lebih dari 300 kelompok etnis. Kelompok terbanyak antara lain etnis Jawa, Sunda, Madura, Batak, dan Minangkabau. Setaip etnis memiliki warisan budaya masing-masing. Bahasa resmi negara adalah Bahasa Indonesia. Namun, Indonesia mempunyai 721 bahasa daerah sebagai Bahasa ibu dan Bahasa sehari-hari.

Sedangkan wiayah Malaysia dipisahkan oleh laut Tiongkok selatan dan selat karimta. Wilayah barat terletak di semenanjung Malaya, sedangkan wilayah timur terletak di pulau Kalimantan. Wilayah Malaysia bagia timur sebagian besar berupa pengunungan. Wilayah Malaysia bagian barat relatif beragam kenampakan alamnya, yaitu dataran, rawa, pantai, perbukitan, dan pegunungan. Sungai-sungai mengalir di Malaysia barat adalah sungai Pahang dan ... sedangkan sungai Rajang mengalir dibagian timur. Jumlah penduduk Malaysia sebanyak 29.628.392 jiwa (2013). Yang terdiri atas etnis Melayu, Tionghoa, dan Indian. Sebagian penduduknya menganut agama islam. Bahasa resmi Malaysia adalah ... la juga Bahasa Inggris, India, dan Mandarin yang digunakan sebagai bahasa sehari-hari.

Sedangkan wilayah filipina sebagaian wilayah terdiri atas ... dan ... Sirkum Pasifik yang membagi filipina menjadi dataran ... dan ... timur yang sempit. Sungai ... berarus ... sehingga tidak dapat ... manusia jumlah penduduk di Filipina 102.624.209 jiwa (2016) yang terdiri atas etnis Tagalog, Ilokano, Cebuana, ... waray dan Bisaya. Sebagian besar penduduk beragama ... ah Bahasa Bahasa tagalog dan Bahasa inggris.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ELFIRA, MELDA, JHAN, MANSIA

Lembar Kerjasama Siswa 1.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kondisi Geografis dan Kehidupan Sosial Budaya Negara-Negara di Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Indonesia di kenal sebagai negara kepulauan. Wilayahnya terdiri atas pulau-pulau yang dikelilingi lautan. Indonesia terletak di dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, dan di antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia. Indonesia juga terletak diantara dua sabuk pengunungan yaitu Sirkum Pasifik dan sirkum mediterania. Akibatnya, Indonesia memiliki banyak pengunungan. Selain laut yang luas, Indonesia juga mempunyai banyak sungai besar dan kecil, serta danau. Penduduk Indonesia berjumlah 270.054.853 juta jiwa (sensu 2018). Penduduknya menganut agama islam (terbesar), Kaolik, Kristen, Hindu, Budda, dan Konghucu. Penduduk Indonesia terdiri atas lebih dari 300 kelompok etnis. Kelompok terbanyak antara lain etnis Jawa, Sunda, Madura, Batak, dan Minangkabau. Setaip etnis memiliki warisan budaya masing-masing. Bahasa resmi negara adalah Bahasa Indonesia. Namun, Indonesia mempunyai 721 bahasa daerah sebagai Bahasa ibu dan Bahasa sehari-hari.

Sedangkan wilayah Malaysia dipisahkan oleh laut Tiongkok selatan dan selat karimta. Wilayah barat terletak di semenanjung Malaya, sedangkan wilayah timur terletak di pulau Kalimantan. Wilayah Malaysia bagian timur sebagian besar berupa pengunungan. Wilayah Malaysia bagian barat relatif beragam kenampakan alamnya, yaitu dataran, rawa, pantai, perbukitan, dan sungai. Sungai yang mengalir di Malaysia barat adalah sungai Pahang dan sungai Perak, sedangkan sungai Rajang mengalir dibagian timur. Malaysia sebanyak 29.628.392 jiwa (2013). Yang terdiri atas etnis Melayu, Tionghoa, dan Indian. Sebagian besar penduduk menganut agama islam. Bahasa resmi Malaysia adalah Bahasa Melayu dan juga Bahasa Inggris, India, dan Mandarin yang digunakan sehari-hari.

Sedangkan wilayah filipina sebagaian wilayah terdiri dari pulau-pulau yang terletak di Sirkum Pasifik yang membagi filipina menjadi dataran rendah dan timur yang sempit. Sungai di Filipina pendek berarus deras yang berkelok-kelok sehingga tidak dapat dimanfaatkan untuk irigasi. Jumlah penduduk di Filipina 107.674.709 jiwa (2010). Etnis terbanyak adalah etnis Tagalog, Ilokano, Cebuana, Hiligaynon, Pangasinan, Waray dan Bisaya. Sebagian besar penduduk beragama Katolik. Bahasa resmi adalah Bahasa Tagalog dan Bahasa Inggris.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ARIEL DIANA, LUTHAN, SYHILKA, NADIFA

Lembar Kerja Siswa 1.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kondisi Geografis dan Kehidupan Sosial Budaya Negara-Negara di Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Indonesia di kenal sebagai negara kepulauan. Wilayahnya terdiri atas pulau-pulau yang dikelilingi lautan. Indonesia terletak di dua samudra, yaitu Samudra Hindia dan Samudra Pasifik, dan di antara dua benua, yaitu benua Asia dan benua Australia. Indonesia juga terletak diantara dua sabuk pegunungan yaitu Sabuk Sirkum Pasifik dan sirkum mediterania. Akibatnya, Indonesia memiliki banyak gunung-gunungan. Selain laut yang luas, Indonesia juga mempunyai banyak sungai besar dan kecil, serta danau. Penduduk Indonesia berjumlah 270.054.851 juta jiwa (sensu 2018). Penduduknya menganut agama islam (terbesar), Kaolik, Kristen, Hindu, Buddha, dan Konghucu. Penduduk Indonesia terdiri atas lebih dari 300 kelompok etnis. Kelompok terbanyak antara lain etnis Jawa, Sunda, Madura, Batak, dan Minangkabau. Setaip etnis memiliki warisan budaya masing-masing. Bahasa resmi negara adalah Bahasa Indonesia. Namun, Indonesia mempunyai 721 bahasa daerah sebagai Bahasa ibu dan Bahasa sehari-hari.

Sedangkan wilayah Malaysia dipisahkan oleh laut Tiongkok selatan dan selat karimta. Wilayah barat terletak di semenanjung Malaya, sedangkan wilayah timur terletak di pulau Kalimantan. Wilayah Malaysia bagian timur sebagian besar berupa pegunungan. Wilayah Malaysia bagian barat relatif beragati kenampakan alamnya, yaitu dataran, rawa, pantai, perbukitan, dan perbukitan. Sungai yang mengalir di Malaysia barat adalah sungai Pahang dan sungai Perak. Sedangkan sungai Rajang mengalir dibagian timur. Jumlah penduduk Malaysia sebanyak 29.628.392 jiwa (2013). Yang terdiri atas etnis Melayu, Tionghoa, dan Indian. Sebagian besar penduduk menganut agama islam. Bahasa resmi Malaysia adalah Bahasa Melayu. Selain itu, juga Bahasa Inggris, India, dan Mandarin yang digunakan sehari-hari.

Sedangkan wilayah filipina sebagian wilayah terdiri atas pulau Luzon, Visayas, dan Mindanao. Sirkum Pasifik yang membagi filipina menjadi dataran rendah dan dataran tinggi. Sirkum Pasifik timur yang sempit. Sirkum Pasifik barat berarus kuat. Sirkum Pasifik timur sehingga tidak dapat menahan manusia jumlah penduduk di Filipina 107 juta jiwa. Etnis Tagalog, Ilokano, Cebuana, Waray, dan Bisaya. Sebagian besar penduduk beragama Katolik. Bahasa resmi adalah Bahasa tagalog dan Bahasa inggris.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

in Syarif Kasim Riau

ABRIELA, GINTHERA, IREDA, ZILAKA

Lembar Kerja Siswa 1.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah
Semester : II
Kelas : VI
Materi : Pemanfaatan Kondisi Geografis di Asia Tenggara
Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Beberapa wilayah di Myanmar menghasilkan sumber daya alam yang beragam. Seperti lembah sungai sittang menghasilkan tembakau, Plato Shan menghasilkan dan sayuran banyak di hasilka di pantai yoman Wilayah Tenasserim di manfaatkan untuk wilayah pe hasilkan timah.

Kegiatan pertanian di Thailand banyak dilakukan di sepanjang sungai Chao Phraya. Hasil pertanian terbesar adalah padi. Bahkan, Thailand di juluki sebagai lumbung padi utama di Asia Tenggara. Selain hasil pertanian ada pula hasil pertambangan, seperti timah, timbel, seng, dan mangan yang banyak di jumpai di semenanjung Thailand. Sungai Mekong dan Chao Phraya. Selat Malaka, dan Teluk Siam dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan ..ikan.

 memiliki danau Tonle Sap ..an penghasil utama di Kawasan Asia Tenggara. Daerah disekitar sungai Sap sangat subur sehingga dimanfaatkan pertanian padi, umbi-umbian, jagung, dan buncis, dan ada p seperti ..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Attyah, Genes, Marisa, Syahid

Lembar Kerjas Siswa 1.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah
Semester : II
Kelas : VI
Materi : Pemanfaatan Kondisi Geografis di Asia Tenggara
Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Beberapa wilayah di Myanmar menghasilkan sumber daya alam yang beragam. Seperti lembah sungai sittang menghasilkan tembakau, Plato Shan menghasilkan [redacted] dan sayuran banyak di hasilka di pantai [redacted] yoman Wilayah Tenasserim di manfaatkan untuk wilayah [redacted] menghasilkan timah.

Kegiatan pertanian di Thailand banyak dilakukan di sepanjang sungai Chao Phraya. Hasil pertanian terbesar adalah padi. Bahkan, Thailand di juluki sebagai lambung padi utama di Asia Tenggara. Selain hasil pertanian ada pula hasil pertambangan, seperti timah, timbel, seng, dan mangan yang banyak di jumpai di semenanjung Thailand. Sungai Mekong dan Ch [redacted] aka, dan Teluk Siam dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan... [redacted] ...ikan.

[redacted] diiki danau Tonle Sap yang merupakan penghasil [redacted] ama di Kawasan Asia Tenggara. Daerah disekitar sungai Mekong [redacted] le Sap sangat subur sehingga dimanfaatkan [redacted] pertanian [redacted] jagung, dan buncis, dan ad [redacted] ...couman seperti... [redacted] dan [redacted] ..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ara, Harisa, Jihan, Wajha

Lembar Kerjas Siswa 1.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah
Semester : II
Kelas : VI
Materi : Pemanfaatan Kondisi Geografis di Asia Tenggara
Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Beberapa wilayah di Myanmar menghasilkan sumber daya alam yang beragam. Seperti lembah sungai sittang menghasilkan tembakau, Plato Shan menghasilkan teh, dan sayuran banyak di hasilka di pantai yoman Wilayah Tenasserim di manfaatkan untuk wilayah p... ghasilkan timah.

Kegiatan pertanian di Thailand banyak dilakukan di sepanjang sungai Chao Phraya. Hasil pertanian terbesar adalah padi. Bahkan, Thailand di juluki sebagai lumbung padi utama di Asia Tenggara. Selain hasil pertanian ada pula hasil pertambangan, seperti timah, timbel, seng, dan mangan yang banyak di jumpai di semenanjung Thailand. Sungai Mekong dan Chao Phraya, Selat Malaka, dan Teluk Siam dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan... ikan.

...iliki danau Tonle Sap yang merupakan penghasil utama di Kawasan Asia Tenggara. Daerah disekitar sungai danau Tonle Sap sangat subur sehingga dimanfaatkan untuk pertanian padi, umbi-umbian, jagung, dan buncis, dan ... n seperti ... dan ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Aqila Fauziah, Nisha Syarif

Lembar Kerjas Siswa 1.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah
Semester : II
Kelas : VI
Materi : Pemanfaatan Kondisi Geografis di Asia Tenggara
Petunjuk :

- > Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- > Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- > Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Beberapa wilayah di Myanmar menghasilkan sumber daya alam yang beragam. Seperti lembah sungai sittang menghasilkan tembakau, Plato Shan menghasilkan sayuran banyak di hasilka di pantai ...
 ... yoman Wilayah Tenasserim di manfaatkan untuk wilayah ...
 ... hasilkan timah.

Kegiatan pertanian di Thailand banyak dilakukan di sepanjang sungai Chao Phraya. Hasil pertanian terbesar adalah padi. Bahkan, Thailand di juluki sebagai lumbung padi utama di Asia Tenggara. Selain hasil pertanian ada pula hasil pertambangan, seperti timah, timbel, seng, dan mangan yang banyak di jumpai di semenanjung Thailand. Sungai Mekong dan Chao Phraya, dan Teluk Siam dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan... ..ikan.

...iliki danau Tonle Sap yang merupakan penghasil ...
 ...ama di Kawasan Asia Tenggara. Daerah disekitar sungai Mekong ...le Sap sangat subur sehingga dimanfaatkan ... pertanian ... jagung, dan buncis, dan ada ... perkebunan seperti... .. dan ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cahaya, Umm - Khairul Ummah

Lembar Kerja Siswa 1.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Pemanfaatan Kondisi Geografis di Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Beberapa wilayah di Myanmar menghasilkan sumber daya alam yang beragam. Seperti lembah sungai sittang menghasilkan tembakau, Plato Shan me-
..... Arakan sayuran banyak di hasilka di pantai
..... oman Wilayah Tenasserim di manfaatkan untuk wilayah
pertambangan yang silkan timah.

Kegiatan pertanian di Thailand banyak dilakukan di sepanjang sungai Chao Phraya. Hasil pertanian terbesar adalah padi. Bahkan, Thailand di juluki sebagai lumbung padi utama di Asia Tenggara. Selain hasil pertanian ada pula hasil pertambangan, seperti timah, timbel, seng, dan mangan vane banvak di jumpai di semenanjung Thailand. Sungai Mekong dan C* laka, dan Teluk Siam dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan... Penangkaran ikan.

..... memiliki danau Tonle Sap yang merupakan penghasil utama di Kawasan Asia Tenggara. Daerah disekitar sungai Mekong dan e Sap sangat subur sehingga dimanfaatkan. pertanian jagung, dan buncis, dan ada pula hasil perikanan seperti... ikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

an Syarif Kasim Riau

-90pp-2, Enstasiun: Bandung, 521524012

Lembar Kerja Siswa 1.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Pemanfaatan Kondisi Geografis di Asia Tenggara

Petunjuk :

- > Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- > Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- > Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

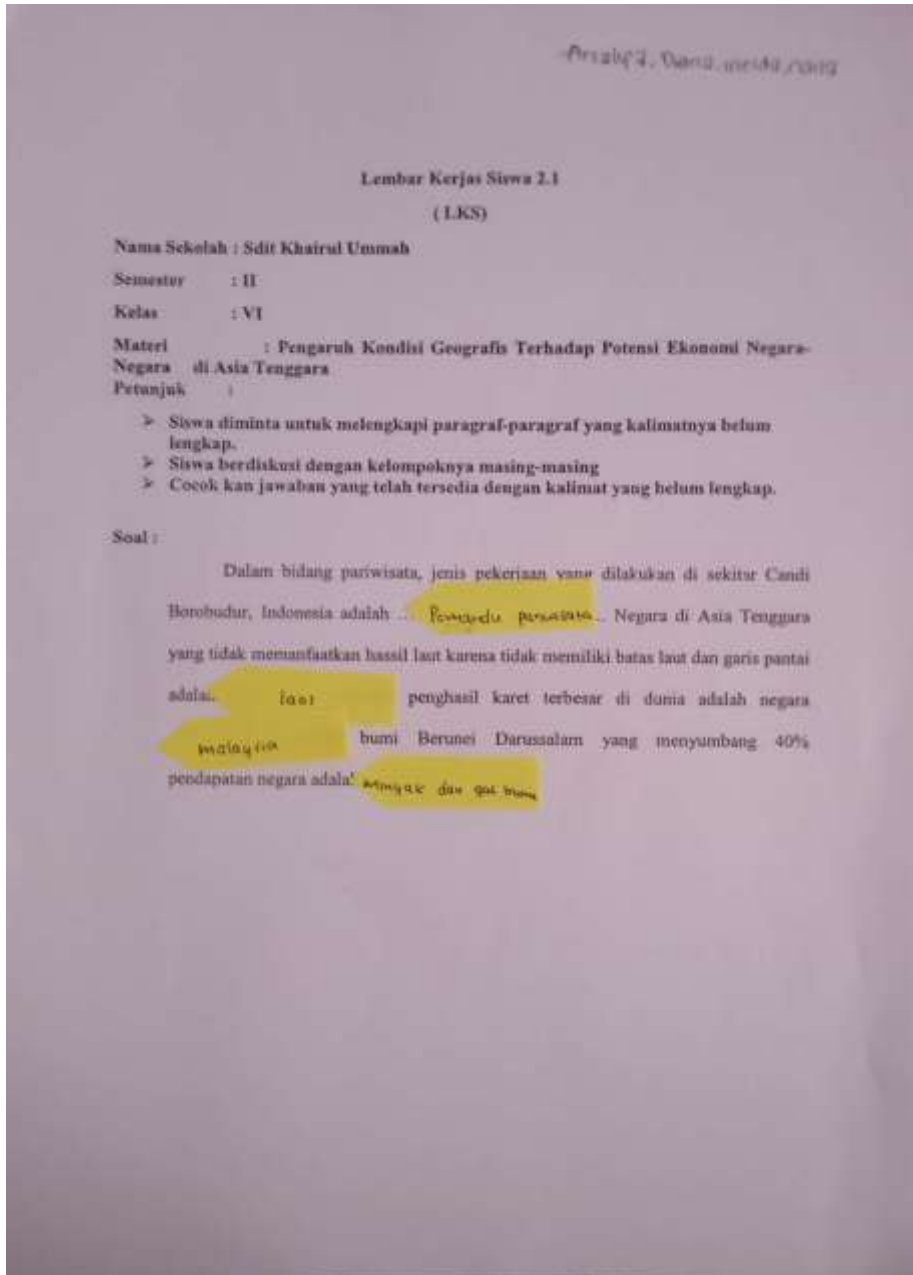
Soal :

Beberapa wilayah di Myanmar menghasilkan sumber daya alam yang beragam. Seperti lembah sungai sittang menghasilkan tembakau, Plato Shan menghasilkan ... dan sayuran banyak di hasilka di pantai ... yoman Wilayah Tenasserim di manfaatkan untuk wilayah per...
 Area...
 ...hasilkan timah.

Kegiatan pertanian di Thailand banyak dilakukan di sepanjang sungai Chao Phraya. Hasil pertanian terbesar adalah padi. Bahkan, Thailand di juluki sebagai lumbung padi utama di Asia Tenggara. Selain hasil pertanian ada pula hasil pertambangan, seperti timah, tembaga, seng, dan mangan yang banyak di jumpai di semenanjung Thailand. Sungai Mekong dan Chao Phr... Teluk Siam dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan.....
 ...
 ...memiliki danau Tonle Sap yang merupakan penghasil ...
 ...utama di Kawasan Asia Tenggara. Daerah disekitar sungai ...
 ...e Sap sangat subur sehingga dimanfaatkan... pertanian padi, umbi... jagung, dan buncis, dan ada p... seperti...
 ...dan ...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi: Kondisi Geografis, Wilayah, dan Sumber Daya Alam

Lembar Kerja Siswa 2.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah
Semester : II
Kelas : VI
Materi : Pengaruh Kondisi Geografis Terhadap Potensi Ekonomi Negara-
Negara di Asia Tenggara
Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Dalam bidang pariwisata, jenis pekerjaan yang dilakukan di sekitar Candi Borobudur, Indonesia adalah penjualan souvenir Negara di Asia Tenggara yang tidak memanfaatkan hasil laut karena tidak memiliki batas laut dan garis pantai adalah laos

penghasil karet terbesar di dunia adalah negara malaysia

1 bumi Brunei Darussalam yang menyumbang 40% pendapatan negara adalah minyak dan gas bumi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh, Diklat, dan Wisata Budaya

Lembar Kerjas Siswa 2.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Pengaruh Kondisi Geografis Terhadap Potensi Ekonomi Negara-
Negara di Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Dalam bidang pariwisata, jenis pekerjaan yang dilakukan di sekitar Candi Borobudur, Indonesia adalah Pemandu Pariwisata Negara di Asia Tenggara yang tidak memanfaatkan hasil laut karena tidak memiliki batas laut dan garis pantai adalah Laos i penghasil karet terbesar di dunia adalah negara Malaysia l bumi Brunei Darussalam yang menyumbang 40% pendapatan negara adalah minyak dan gas bumi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gendis, Dendi W. A., 1998, hal. 2, 1980

Lembar Kerjas Siswa 2.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Pengaruh Kondisi Geografis Terhadap Potensi Ekonomi Negara-
Negara di Asia Tenggara

Petunjuk :

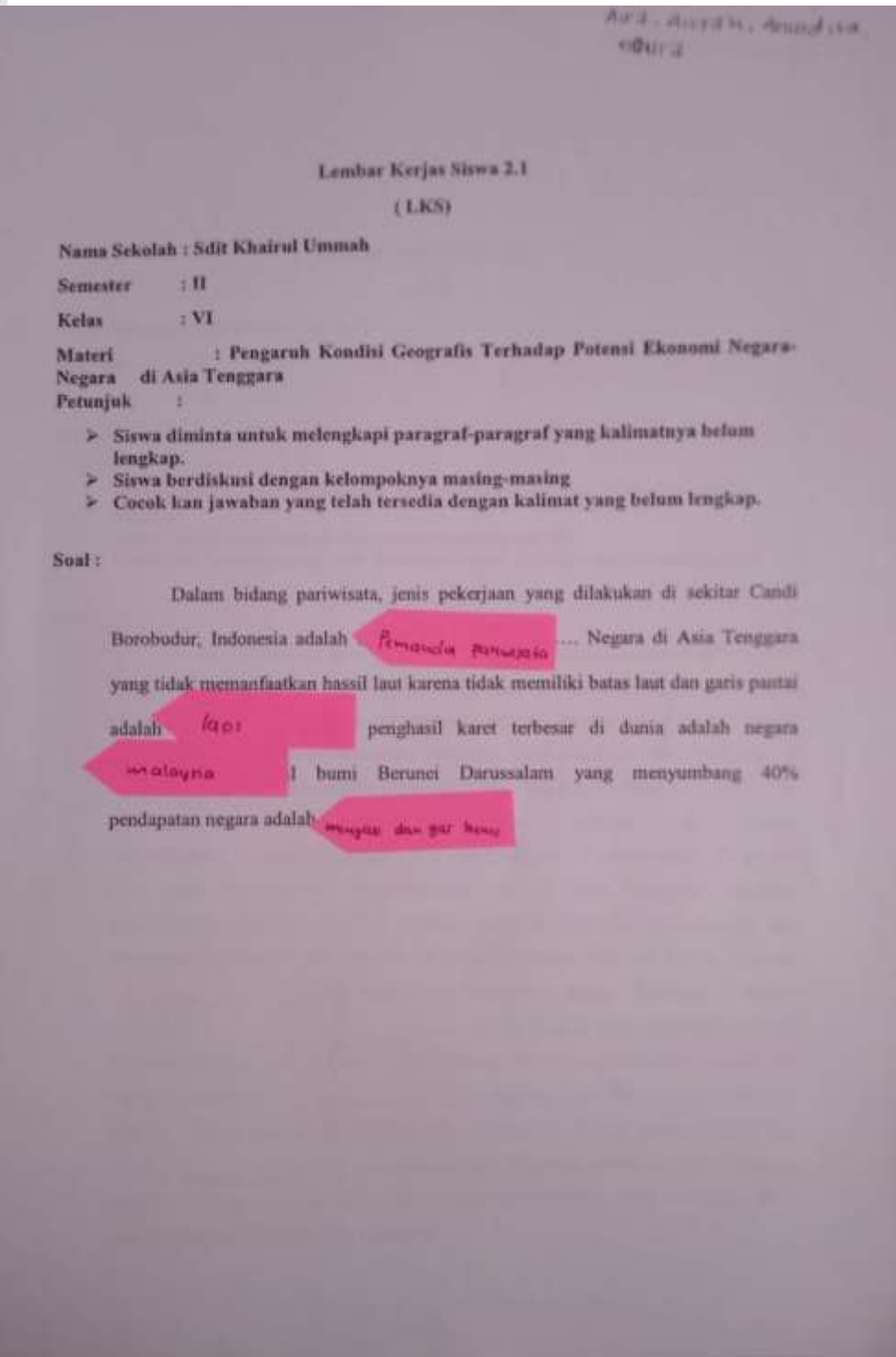
- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Dalam bidang pariwisata, jenis pekerjaan yang dilakukan di sekitar Candi Borobudur, Indonesia adalah ... Pemandu pariwisata Negara di Asia Tenggara yang tidak memanfaatkan hasil laut karena tidak memiliki batas laut dan garis pantai adalah laos penghasil karet terbesar di dunia adalah negara malaysia bumi Brunei Darussalam yang menyumbang 40% pendapatan negara adalah malaysia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Lembar Kerjas Siswa 2.1
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Pengaruh Kondisi Geografis Terhadap Potensi Ekonomi Negara-Negara di Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Dalam bidang pariwisata, jenis pekerjaan yang dilakukan di sekitar Candi Borobudur, Indonesia adalah Pemandu pariwisata ... Negara di Asia Tenggara yang tidak memanfaatkan hasil laut karena tidak memiliki batas laut dan garis pantai adalah laos ... penghasil karet terbesar di dunia adalah negara malaysia ... bumi Brunei Darussalam yang menyumbang 40% pendapatan negara adalah minyak dan gas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja, Elemen, Sub-Element, Elemen 2
dan Elemen 3

Lembar Kerjasama Siswa 2.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kegiatan Ekonomi di Negara-Negara Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Brunei Darussalam kaya akan barang tambang, salah satunya adalah minyak bumi. Sebagian besar penduduknya bekerja sebagai penambang minyak bumi. Minyak bumi dan gas alam merupakan sumber pendapatan terbesar Brunei Darussalam. Sama seperti Indonesia, sebagian besar penduduk Malaysia bekerja sebagai petani. Komoditas utama pertanian, antara lain karet, kelapa sawit, lada, teh, padi, dan kenas. Penduduk lain bekerja di bidang pertambangan. Perindustrian in perdagangan. Perekonomian Singapura lebih maju dibandingkan negara-negara lain di Asia Tenggara. Kegiatan perekonomian singapura bergerak di bidang jasa, perindustrian, perhubungan, dan perbankan. Sebagain besar kegiatan ekonomi penduduk Thailand berada di bidang Perikanan Padi merupakan komoditas utama Thailand. Thailand diutuki..... Selain itu, ada juga kegiatan ekonomi di bidang kehutanan, per..... dan industry. Devisa utama Thailand berasal dari kegiatan pariwisata. Perikanan di kegiatan ekonomi utama penduduk Filipina. Selain itu, warga filipina juga bekerja di bidang pertambangan dan sama seperti beberapa negara di Asia Tenggara, pertanian merupakan kegiatan utama di Vietnam dan Myanmar. Padi merupakan hasil pertanian utama di kedua negara tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aya Arizah, mahasiswa UIN Suska Riau

Lembar Kerjasama Siswa 2.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kegiatan Ekonomi di Negara-Negara Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocokkan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Brunei Darussalam kaya akan barang tambang, salah satunya adalah minyak bumi. Sebagian besar penduduknya bekerja sebagai penambang minyak bumi. Minyak bumi dan gas alam merupakan sumber pendapatan terbesar Brunei Darussalam. Sama seperti Indonesia, sebagian besar penduduk Malaysia bekerja sebagai petani. Komoditas utama pertanian, antara lain karet, kelapa sawit, lada, teh, padi, dan penduduk lain bekerja di bidang pertambangan, dan perdagangan. Perekonomian Singapura lebih maju dibandingkan negara-negara lain di Asia Tenggara. Kegiatan perekonomian Singapura bergerak di bidang jasa, perindustrian, perhubungan, dan Perekonomian Thailand berada di bidang Padi merupakan komoditas utama Thailand. Thailand dijuluki Selain itu, ada juga kegiatan ekonomi di bidang kehutanan, Devisa utama Thailand berasal dari kegiatan pariwisata li kegiatan ekonomi utama penduduk Filipina. Selain itu, warga Filipina juga bekerja di bidang pertambangan dan sama seperti beberapa negara di Asia Tenggara, pertanian menjadi kegiatan utama di Vietnam dan Myanmar. Padi merupakan hasil pertanian utama di kedua negara tersebut.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- 214



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jalan, Masjid, Aqila, Perumahan,
Arya.

Lembar Kerjas Siswa 2.2

(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kegiatan Ekonomi di Negara-Negara Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Brunei Darussalam kaya akan barang tambang, salah satunya adalah minyak bumi. Sebagian besar penduduknya bekerja sebagai penambang minyak bumi. Minyak bumi dan gas alam merupakan sumber pendapatan terbesar Brunei Darussalam. Sama seperti Indonesia, sebagian besar penduduk Malaysia bekerja sebagai petani. Komoditas utama pertanian, antara lain karet, kelapa sawit, lada, teh, padi, dan kopra. Penduduk lain bekerja di bidang pertambangan, Perindustrian dan perdagangan. Perekonomian Singapura lebih maju dibandingkan negara-negara lain di Asia Tenggara. Kegiatan perekonomian singapura bergerak dibidang jasa, perindustrian, perhubungan, dan besar kegiatan ekonomi penduduk Thailand berada dibidang Pertanian. Padi merupakan komoditas utama Thailand. Thailand dijuluki... humberg padi di dunia. Selain itu, ada juga kegiatan ekonomi dibidang kehutanan, pertambangan, dan industry. Devisa utama Thailand berasal dari kegiatan pariwisata. Pertanian di kegiatan ekonomi utama penduduk Filipina. Selain itu, warga filipina juga bekerja di bidang pertambangan dan Perdagangan sama seperti beberapa negara di Asia Tenggara, pertanian menjadi kegiatan utama di Vietnam dan Myanmar. Padi merupakan hasil pertanian utama di kedua negara tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Quoniam : 442812, 2012/08/08

Lembar Kerjas Siswa 2.2

(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kegiatan Ekonomi di Negara-Negara Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Brunei Darussalam kaya akan barang tambang, salah satunya adalah minyak bumi. Sebagian besar penduduknya bekerja sebagai penambang minyak bumi. Minyak bumi dan gas alam merupakan sumber pendapatan terbesar Brunei Darussalam. Sama seperti Indonesia, sebagian besar penduduk Malaysia bekerja sebagai petani. Komoditas utama pertanian, antara lain karet, kelapa sawit, lada, teh, padi, dan konra. Penduduk lain bekerja di bidang pertambangan, Perindustrian an perdagangan. Perekonomian Singapura lebih maju dibandingkan negara-negara lain di Asia Tenggara. Kegiatan perekonomian singapura bergerak dibidang jasa, perindustrian, perhubungan, dan perbankan. Seberapa besar kegiatan ekonomi penduduk Thailand berada dibidang Pertanian Padi merupakan komoditas utama Thailand. Thailand dijuluki..... Selain itu, ada juga kegiatan ekonomi dibidang kehutanan, per..... dan industry. Devisa utama Thailand berasal dari kegiatan pariwisata. Pertanian li kegiatan ekonomi utama penduduk Filipina. Selain itu, warga filipina juga bekerja di bidang pertambangan dansama seperti beberapa negara di Asia Tenggara, pertanian menjadi kegiatan utama di Vietnam dan Myanmar. Padi merupakan hasil pertanian utama di kedua negara tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerjas Siswa 2.2
(LKS)

Nama Sekolah : Sdit Khairul Ummah

Semester : II

Kelas : VI

Materi : Kegiatan Ekonomi di Negara-Negara Asia Tenggara

Petunjuk :

- Siswa diminta untuk melengkapi paragraf-paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
- Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing
- Cocok kan jawaban yang telah tersedia dengan kalimat yang belum lengkap.

Soal :

Brunei Darussalam kaya akan barang tambang, salah satunya adalah minyak bumi. Sebagian besar penduduknya bekerja sebagai penambang minyak bumi. Minyak bumi dan gas alam merupakan sumber pendapatan terbesar Brunei Darussalam. Sama seperti Indonesia, sebagian besar penduduk Malaysia bekerja sebagai petani. Komoditas utama pertanian, antara lain karet, kelapa sawit, lada, teh, padi, dan kelapa. Penduduk lain bekerja di bidang pertambangan, perdagangan perdagangan. Perekonomian Singapura lebih maju dibandingkan negara-negara lain di Asia Tenggara. Kegiatan perekonomian singapura bergerak dibidang jasa, perindustrian, perhubungan, dan perbankan. Sebagian besar kegiatan ekonomi penduduk Thailand berada dibidang pertanian pertanian. Padi merupakan komoditas utama Thailand. Thailand dijuluki land of rice land of rice. Selain itu, ada juga kegiatan ekonomi dibidang kehutanan, pariwisata, perdagangan industry. Devisa utama Thailand berasal dari kegiatan pariwisata perdagangan kegiatan ekonomi utama penduduk Filipina. Selain itu, warga filipina juga bekerja di bidang pertambangan dan perdagangan perdagangan sama seperti beberapa negara di Asia Tenggara, pertanian menjadi kegiatan utama di Vietnam dan Myanmar. Padi merupakan hasil pertanian utama di kedua negara tersebut.

Lampiran 26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sudiarta No. 150, Km. 10, Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0757) 541647
Fax (0757) 541647 Website: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

| | | |
|-------|--------------------------------|----------------------------|
| Nomor | Un.04/F.II.4/PP.00.9/6012/2021 | Pekanbaru, 12 Agustus 2021 |
| Sifat | Biasa | |
| Lamp. | - | |
| Hal | Mohon Izin Melakukan Prariset | |

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SDIT Khairul Ummah Batu Gajah
Kecamatan Pasisi Peny, Kabupaten Indragiri Hulu
di
Tempat

Assalamu alaikum waahmatullahi wabarokatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--------------------------------------|
| Nama | FISKA ROMANDA |
| NIM | 11718202687 |
| Semester/Tahun | VIII (Delapan)/ 2021 |
| Program Studi | Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Koms.
NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN ISLAM INDRAGIRI (YASIN)
معهد خير الأمة الإسلامي
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
KHAIRUL UMMAH
Jl. Bend. Sudirman Desa Batu Gajah Kiri, Pasar Perayu Jaba Riau 24152, Telp. 081265992770

SURAT KETERANGAN
Nomor : 009 / SDIT-KU / VIII / 2021



Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6012/2021, hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset tertanggal 19 Agustus 2021, maka Kepala SDIT Khairul Ummah dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : Fiska Romanda |
| NIM | : 11718202687 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan) / 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Benar telah mengadakan penelitian di SDIT Khairul Ummah pada Tanggal 24 Agustus 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Penerapan Model Pembelajaran Complate Sentence Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah".

Demikian surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lampiran 28

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Saeidmanas No. 123 Km. 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561547 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: fakultas@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12234/2021 Pekanbaru, 08 September 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikun warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FISKA ROMANDA
 NIM : 11718202687
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Complate Sentence untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 September 2021 s.d 08 Desember 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001




Terbusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 29

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menteri Lintang Kuning Lantai 1 dan 8 Komplek Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 465 Telp. (0781) 20064 Fax. (0781) 201177 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503.DPMPTSP/NON IZIN-RISET/43598
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/PJL/PP.00.9/12234/2021 Tanggal 8 September 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


| | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : Fiska Romanda |
| 2. NIM / KTP | : 117182025870 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU KHAIROL UMMAH |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU KHAIROL UMMAH |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 September 2021



Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berangkutan

f Kasim Riau

Lampiran 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU
Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pemalang Reba Telp. (0765) 341589, Fax. (0765) 341211
 Email: info@djmpptspncon.idn-riSET43598 tanggal 10 September 2021
 Website: djmpptspncon.idn-riSET43598

R E N G A T

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : 229/DPMPTSP/NON IZIN-SKPK/2021

| | |
|------------------|---|
| MEMBACA | : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 18 Oktober 2021 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian; |
| MENIMBANG | : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET43598 tanggal 10 September 2021 |
| MENGINGAT | : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian; 2. Keputusan Bupati Indragiri Hulu Nomor Kpts. 24/3/2020 Tanggal 14 Januari 2020 tentang Penetapan Kewenangan Pelayanan Perizinan dan Non Perizinan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu; |

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Nama | : FISKA ROMANDA |
| 2. Nomor Induk Mahasiswa | : 11718202667 |
| 3. Alamat | : RT/RW 002/001 DESA AIR MOLEK I KEC. PASIR PENYU - KAB. INDRAGIRI HULU |
| 4. Kebangsaan | : INDONESIA |

Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :

| | |
|----------------------|--|
| 1. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COMPLETE SENTENCE UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD KHAIROL UMMAH |
| 2. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU KHAIROL UMMAH |
| 3. Lama Penelitian | : 6 (ENAM) BULAN |
| 4. Status Peneliti | : MAHASISWA |
| 5. Nama Lembaga | : UIN SUSKA RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian;
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kestabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Tersusun disampaikan kepada Yth.:

1. Kepala Badan Kepegawaian Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;
3. Arsip.

Ditandatangani di : Rengat
 Pada tanggal : 19 Oktober 2021



Dr. Mulyadi S. Sosa
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19760519 199903 1 004



Balai Serifikasi Elektronik


Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSE

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DKEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedibata No.152 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28281 P.O. BOX 1204 Telp. (0761) 961947
Fax. (0761) 961947 Email: info@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13180/2021 Pekanbaru, 28 September 2021

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
Yth. Dr. Andi Murniati, M.Pd


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

| | |
|---------|--|
| Nama | : Fiska Romanda |
| NIM | : 11718202687 |
| Jurusan | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Judul | : Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah |
| Waktu | : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini |

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih,

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Zarkasih M. Ag.
IP. 197210171997031004




Lampiran 32

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



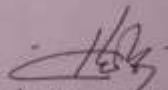
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soeknertas Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (07781) 757736/7 Fax. (07781) 21128

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Fiska Pomanda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710202687
5. Kegiatan :

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------|--------------|------------|
| 1. | 1/3 - 2021 | Bimbingan Proposal | 2 | |
| 2. | 15/3 - 2021 | Bimbingan bab 1-3 | 2 | |
| 3. | Acc 29/3 - 2021 | ACC Proposal | 2 | |
| 4. | 24/9 - 2021 | Bimbingan bab 4 | 2 | |
| 5. | 11/10 - 2021 | Bimbingan 4-5 | 2 | |
| 6. | 18/10 - 2021 | ACC Skripsi | 2 | |
| | | | | |

Pekanbaru, 18-10-2021
Pembimbing,


 Andi Murniati, Dr. Hj., M. Pd
 NIP.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

FISKA ROMANDA, lahir di Air Molek pada tanggal 11 Maret 1998. Anak pertama dari empat bersaudara, dari pasangan ayahanda Iskandar dan Ibunda Roza Maslina. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 06 Tanah Tinggi, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Khairul Ummah Batu Gajah, setelah menyelesaikan pendidikan MTS Khairu Ummah Baru Gajah 2013, penulis melanjutkan pendidikannya di MA

Khairul Ummah Batu Gajah dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas pada bulan Agustus 2021 di SDIT Khairul Ummah Batu Gajah dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Complete Sentence untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa M pada Pembelajaran Ips Kelas VI Sekolah Dasar Islam Terpadu Khairul Ummah**”. Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 10 Rabiul Akhir 1443 H/ 15 november 2021 M dengan IPK terakhir 3.23 dengan prediket sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.